

## АНАЛІЗ проведеного опитування педагогічних працівників ліцею «Моє відношення до формувального оцінювання»

Відповідно до наказу від 29.09.2021р. № 187 «Про проведення щорічного самооцінювання якості освіти в 2021-2022 навчальному році» та з метою дослідження впровадження формувального оцінювання в освітній процес, виявлення стану реалізації його основних положень 24 травня 2022 року адміністрацією закладу було проведено анкетування серед вчителів «Моє відношення до формувального оцінювання».

Для досягнення мети були поставлені завдання, які передбачали аналіз досліджуваної проблеми, розробку інструментарію, проведення анкетування, обробку й узагальнення отриманих результатів, надання рекомендацій щодо запровадження формувального оцінювання в освітній процес.

Результати анкетування дають змогу:

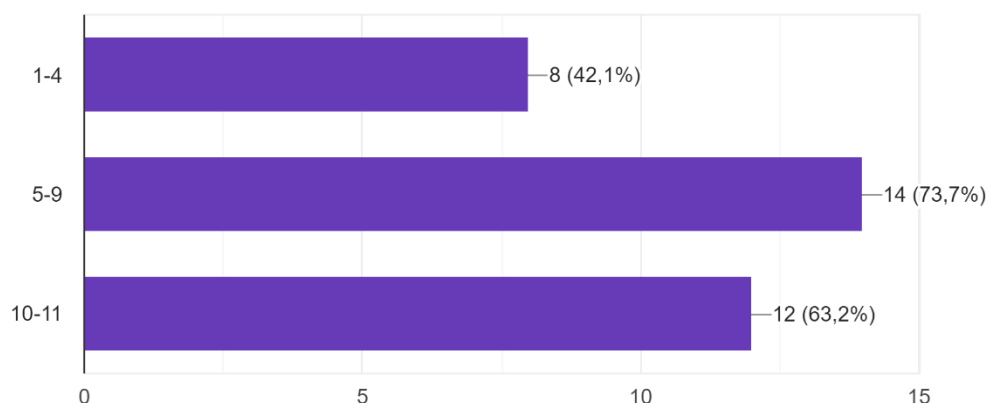
- отримати об'єктивну інформацію про рівень знань вчителів про формувальне оцінювання;
- розробити шляхи та спланувати комплекс корекційних заходів для вдосконалення впровадження формувального оцінювання згідно з вимогами НУШ.

Анкетування здійснювалося на основі сервісу Диск Google за допомогою інструменту форми Google. Респондентам пропонувалося заповнити анонімну анкету за посиланням.

### Результати анкетування

1. В яких класах Ви викладаєте?

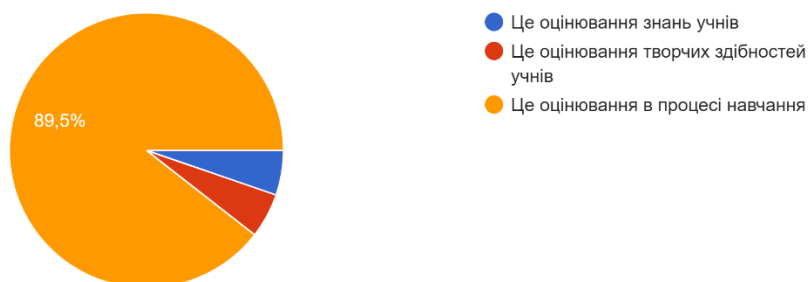
19 відповідей



Загалом участь в опитуванні взяло 19 педагогів, 8 з яких викладають в 1-4 класах, 14 – в 5-9 класах, 12 – в 10-11 класах.

## 2. Що таке формувальне оцінювання?

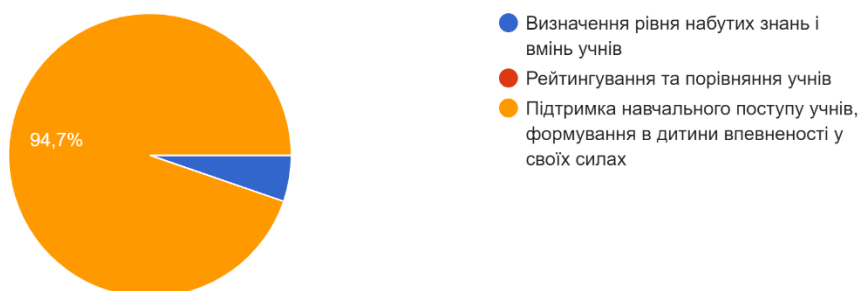
19 відповідей



На запитання «Що таке формувальне оцінювання?» 89,5% опитаних розуміє, що формувальне оцінювання – це оцінювання в процесі навчання. Однак, по 5,3% респондентів вважає, що це оцінювання знань або оцінювання творчих здібностей учнів.

## 3. Мета формувального оцінювання

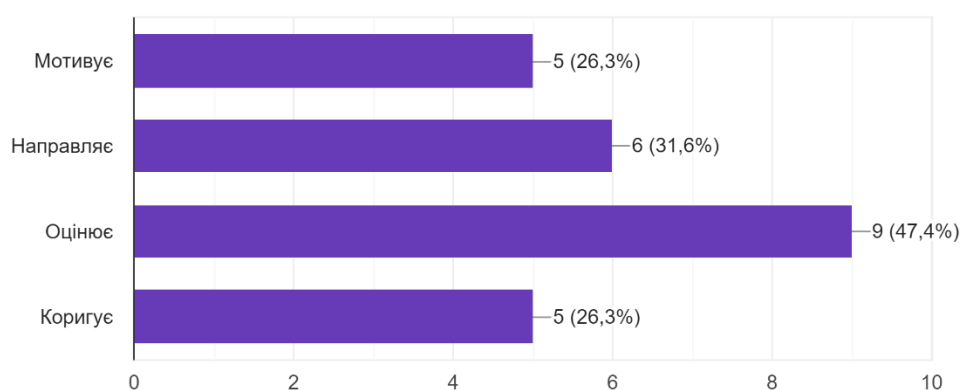
19 відповідей



Метою формувального оцінювання, на думку переважної більшості опитаних (94,7%), є підтримка навчального поступу учнів, формування в них впевненості у своїх силах; однак 5,3% вважає метою визначення рівня набутих знань.

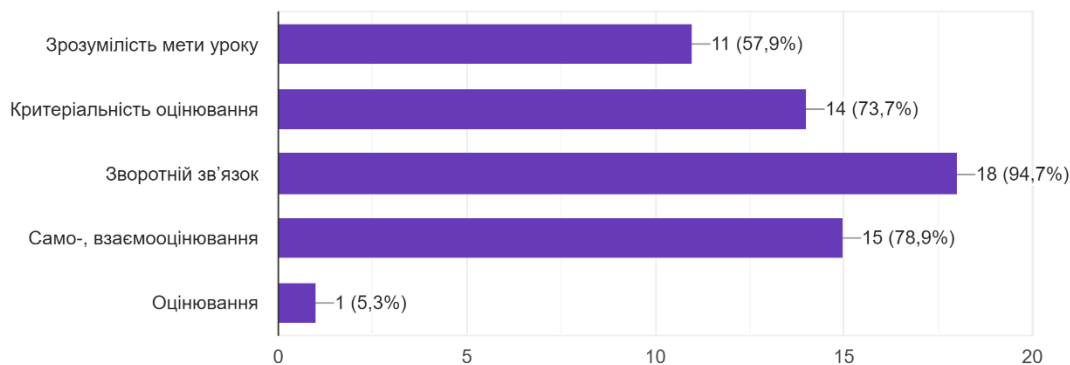
## 4. Роль вчителя в процесі формувального оцінювання. Оберіть зайве

19 відповідей



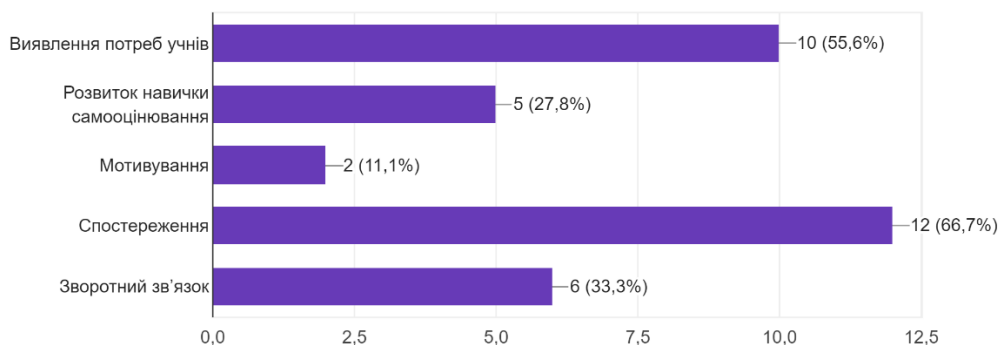
Що стосується ролі вчителя в процесі формувального оцінювання, то менше половини респондентів (47,4%) вважають функцію оцінювання зайвою, на думку 31,6% респондентів, педагог не повинен направляти учня, по 26,3% опитаних вважає, що зайвими є функції мотивування і коригування.

5. Принципами формувального оцінювання є ...  
19 відповідей



Розглядаючи принципи формувального оцінювання, 94,7% респондентів віддають перевагу зворотньому зв'язку, 78,9% – само- і взаємооцінюванню, 73,7% – критеріальності оцінювання. 57,9% педагогів вважає достатньо важливим принципом зрозумілість мети уроку. Тільки 5,3% педагогів вважає принципом формувального оцінювання саме оцінювання.

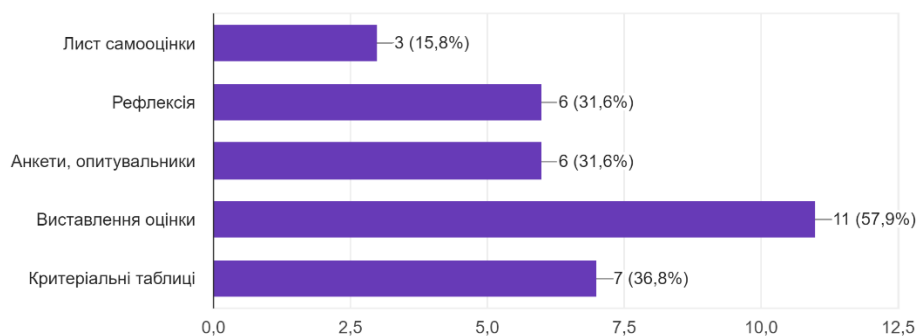
6. Стратегіями формувального оцінювання є всі окрім ...  
18 відповідей



Щодо розуміння стратегій формувального оцінювання зайвими серед запропонованих варіантів назвали: спостереження (66,7%), вивчення потреб учнів (55,6%), зворотній зв'язок (33,3%), розвиток навички самооцінювання (27,8%). Тільки 11,1% респондентів вважає зайвим мотивування учнів.

7. Інструментами формувального оцінювання є всі окрім ...

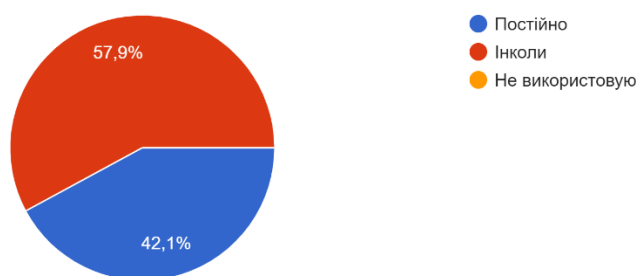
19 відповідей



Слід зазначити, що, відповідно до результатів анкетування, до зайвих інструментів формувального оцінювання педагога віднесли: виставлення оцінки (57,9%), критеріальні таблиці (36,8%), рефлексію, анкети/опитувальники (по 31,6%), що, в свою чергу, робить лист самооцінювання найважливішим інструментом формувального оцінювання (на думку опитаних).

8. Чи використовуєте Ви формувальне оцінювання на своїх уроках?

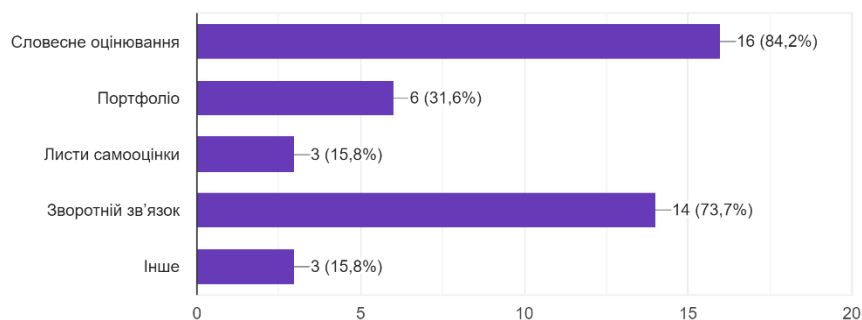
19 відповідей



Позитивним є те, що 42,1% респондентів підтвердили постійне використання формувального оцінювання на своїх уроках. Решта 57,9% педагогів зізналися, що використовують цей вид оцінювання інколи. Радує те, що в колективі немає жодного педагога, який би не використовував формувальне оцінювання на своїх заняттях.

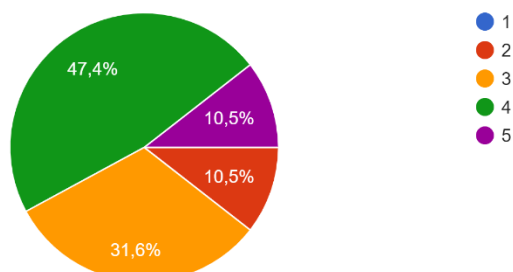
9. Які форми роботи Ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?

19 відповідей



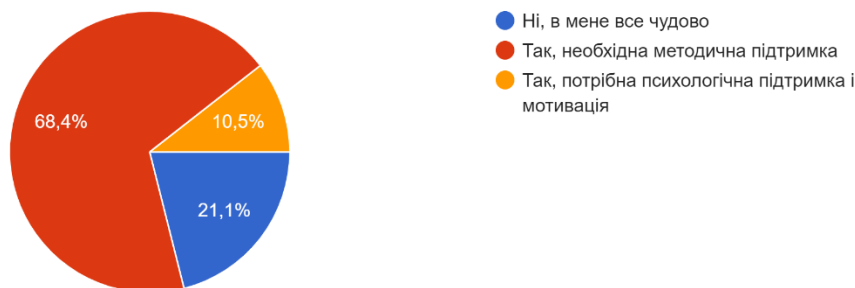
Щодо форм роботи для впровадження формувального оцінювання 84, 2% респондентів зазначили використання словесного оцінювання, 73,3% - зворотній зв'язок, 31, 6% - портфоліо, по 15,8% - листи самооцінки або інше.

11. Як Ви оціните запитання: "Я володію методами та інструментами формувального оцінювання"?  
19 відповідей



Слід зауважити, що своє володіння методами та інструментами формувального оцінювання опитані педагоги оцінили таким чином: 47,4% респондентів – на 4 бали, 31,6% - на 3 бали, по 10,5% - на 5 балів і на 2 бали. Жоден не поставив собі 1 бал.

12. Чи потрібна Вам допомога у впровадженні стратегій формувального оцінювання?  
19 відповідей



І, на останок, 68,4% педагогів зазначили, що потребують методичної підтримки, ще 10,5% потребують психологічної підтримки і мотивації. І тільки 21,1% педагогів визнають, що в них з впровадженням стратегій формувального оцінювання все чудово.

## ВИСНОВКИ

1. Переважна більшість опитаних педагогів (89,5%) розуміють, що таке формувальне оцінювання, деякі активно впроваджують його, однак 10,5% потребують методичних рекомендацій та підтримки.

2. Більше половини респондентів (52,6%) переконані, що роль вчителя полягає у оцінюванні. Це спонукає адміністрацію ліцею до планування і проведення відповідних заходів щодо усунення виявлених прогалин у розумінні даного питання.
3. Педагоги ліцею добре розуміють принципи формувального оцінювання, але не до кінця розуміють його стратегії.
4. На жаль, тільки трохи більше половини опитаних педагогів (58%) вважає, що виставлення оцінки не є інструментом формувального оцінювання, близько 32% педагогів не вважають рефлексію та анкети/опитувальники таким інструментом.
5. 42% респондентів постійно використовують формувальне оцінювання на своїх уроках, 58% – інколи.
6. Серед форм роботи педагоги ліцею частіше називають словесне оцінювання (84%) та зворотній зв'язок (74%).
7. Більше половини респондентів (58%) оцінили своє володіння інструментами формувального оцінювання на 4 і 5 балів.
8. Тільки 21% педагогів відчувають впевненість у впровадженні стратегій формувального оцінювання, решта 79% потребують методичної та психологічної підтримки та мотивації.

## **ПРОПОЗИЦІЇ**

щодо вдосконалення та підвищення рівня впровадження  
формувального оцінювання в умовах НУШ

1. Адміністрації ліцею:
  - 1.1. здійснювати моніторинговий аналіз успішності учнів з окремих предметів;  
(відповідно до плану роботи)
  - 1.2. організувати заходи для обміну досвідом між вчителями НУШ;
  - 1.3. провести засідання педагогічної ради ліцею на тему «Впровадження формувального оцінювання учнів 5-11 класів».  
(протягом 2022-2023 навчального року)
2. Вчителям початкової школи:
  - 2.1. застосовувати для здобувачів освіти 1-4 класів формувальне та підсумкове (завершальне) оцінювання шляхом спостереження за учнями у різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань;
  - 2.2. результати оцінювання фіксувати у класних журналах, свідоцтвах досягнень та портфолію.
3. Всім педагогічним працівникам ліцею:
  - 3.1. продовжувати впроваджувати формувальне оцінювання в освітній процес;

- 3.2. опрацювати документи МОН України, пов'язані зі здійсненням оцінювання навчальних досягнень учнів НУШ;
- 3.2. дотримуватися вимог до оцінювання результатів навчання з урахуванням компетентнісного підходу до навчання;
- 3.3. подавати інформацію здобувачам освіти про критерії, правила та процедуру оцінювання навчальних досягнень;
- 3.4. пропонувати здобувачам освіти використовувати самооцінювання та взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності;
- 3.5. на основі критеріїв, розроблених МОН України, розробляти критерії оцінювання для виконання обов'язкових робіт, дистанційного, змішаного та групового навчання;
- 3.6. провести інформативну та роз'яснювальну роботу серед батьків про нові підходи оцінювання в системі навчання учнів НУШ.