

З В І Т

про підсумки організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання в ліцеї в 2021-2022 навчальному році

Відповідно до наказу МОН України від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року», Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом МОН від 25.04.2013 № 466, наказів по ліцею № 207 від 29.10.2021, № 212 від 05.11.2021, № 17 від 24.01.2022, № 23 від 04.02.2022, № 37 від 18.03.2022, з метою запобігання поширення коронавірусу в закладі, з 2 листопада 2021 року по 23 лютого 2022 року, та відповідно до рекомендацій МОН України і, зважаючи на воєнний стан в країні, з 21 березня по 15 червня 2022 року освітній процес здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання.

Адміністрацією закладу здійснено аналіз організації освітнього процесу в цей період. В цілому можна стверджувати про задовільний стан організації освітнього процесу.

Варто зазначити, що в поточному навчальному році відбулися значні зміни щодо підвищення якості організації дистанційного навчання.

Розклад навчальних занять щотижня вчасно складався та оприлюднювався на сайті закладу. Час проведення занять в синхронному та асинхронному режимі чітко визначався та зрідка зазнавав змін.

Єдиний інформаційний простір для учнів 1-4 класів, зважаючи на специфіку початкової школи, було організовано за допомогою мультимедійного ресурсу Padlet (рішення педагогічної ради закладу від 26.10.2021р., протокол № 2). Створені вчителями початкових класів Панько В.О., Шкрибою Н.П., Фулайтар В.С./Томенюк В.Ю., Юрчук В.Т. та вчителем англійської мови Терещук М.Т. інтерактивні дошки містять завдання, прикріплені відео- та аудіоматеріали, а також покликання на онлайн зустрічі за допомогою застосунку Google Meet. Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснювалось у синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляли учням в індивідуальному порядку, шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо).

Освітній процес для учнів 5-11 класів організовано на платформі Google Classroom (рішення педагогічної ради закладу від 26.10.2021р., протокол № 2), яка дозволила організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію. Вчителі мали можливість проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу. Також платформа дозволяла за допомогою Google-форм збирати відповіді учнів і потім

проводити автоматичне оцінювання результатів тестування. Навчальні матеріали (у тому числі відео-, аудіоматеріали, презентації) та завдання були постійно доступні для опрацювання. Також здобувачі освіти мали можливість, у разі потреби, повторно їх переглядати.

Поточне оцінювання вчителі здійснювали в письмовій формі, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе. Кількість робіт, які підлягали поточному оцінюванню та передбачали фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання були оптимізовані з метою уникнення перевантаження учнів.

У порівнянні з минулим навчальним роком ситуація щодо використання та розміщення навчальних матеріалів значно покращилася. Переважна більшість педагогів закладу надавали учням матеріали для самостійного опрацювання та здійснювали перевірку засвоєного матеріалу, проводили онлайн-уроки з використанням відео- або аудіо- засобів, створювали власні електронні освітні ресурси та презентаційні матеріали для уроків. А також, більшість педагогів скористалися методичною підтримкою вчителів «Всеукраїнська школа онлайн». Позитивним є те, що більше вчителів почали урізноманітнити урок за допомогою сучасних технологій, створювати цікавий та інтерактивний освітній контент, полегшили свою роботу та роботу для учнів, припинили боятися комп'ютера.

У переважній більшості педагоги ліцею спілкувалися з учнями та їхніми батьками через месенджери (Viber, Whatsapp, Telegram, Messenger та ін.), використовували застосунок Google Meet для відеозв'язку, спеціальні навчальні програми (LearningApps, Kahoot, Classtime, Naurok та ін.), надсилали завдання та отримували роботи через електронну пошту.

Дані таблиці засвідчують, що усі педагогів виконали норму проведення занять в синхронному режимі (не менше 30%).

Проведення занять в синхронному режимі окремими вчителями

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмети, які викладає	Педагогічне навантаження /тиждень	% занять в синхронному режимі
1.	Комоній Л.І.	Фізика, образотворче мистецтво, трудове навчання	9	38
2.	Василишина О.С.	Зарубіжна література, трудове навчання	10	30
3.	Сливка Б.М.	Словацька мова, зарубіжна література	18	52

4.	Ласько Н.Ф.	Історія, правознавство, громадянська освіта, географія	13	64
5.	Огар В.І.	Історія, географія	18	36
6.	Агеєва Н.Я.	Українська мова, література	18	40
7.	Дацюк О.В.	Українська мова, література, зарубіжна література	23	51
8.	Терещук М.Т.	Англійська мова	26	64
9.	Маркович І.А.	Алгебра, геометрія	10	52
10.	Лазар К.В.	Математика, алгебра, геометрія	16	45
11.	Боркес Л.М.	Фізика, астрономія, інформатика	13	30
12.	Казик Т.Ф.	Біологія, хімія, основи здоров'я	26	42
13.	Белан Г.І.	Музичне мистецтво, мистецтво	9	53
14.	Юрчук В.Т.	Навчальні предмети в 4 класі	22	53
15.	Шкриба Н.П.	Навчальні предмети в 2 класі, зарубіжна література	25	48
16.	Панько В.О.	Навчальні предмети в 1 класі, інформатика	27	39
17.	Фулайтар В.С.	Навчальні предмети в 3 класі, історія	22	56

Проведення занять в синхронному режимі по класах

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
%	47	51	53	54	39	43	41	41	47	44	32

Адміністрацією закладу здійснювався регулярний перегляд змісту віртуальних класів щодо наповнюваності матеріалами та своєчасності створення та оприлюднення завдань, а також, залучення учнів до роботи.

Для оперативного інформування створена Viber-група педагогічних працівників. На онлайн- нарадах, педрадах в режимі відеозв'язку обговорювалися нагальні питання щодо усунення недоліків у роботі.

Для реалізації завдань індивідуальної освітньої траєкторії осіб з особливими освітніми потребами вчителі та асистенти вчителів інклюзивних класів організували свою роботу з дітьми в дистанційному режимі (на підставі заяв батьків).

Водночас, в організації дистанційного навчання були виявлені такі недоліки з окремих предметів:

1. Немає необхідної кількості сформованих та оприлюднених завдань на платформі Google Classroom.
2. Недостатня наповнюваність уроків матеріалами.
3. Відсутність чітких вказівок для учнів.
4. Не всі учні приєдналися до віртуальних класів; деякі учні приєднані не за своїми прізвищами та іменами, а за ніками.
5. Не всі учні виходили на зв'язок, виконували домашні завдання, брали участь в онлайн-уроках. Для виправлення цього становища класні керівники, вчителі-предметники в телефонному режимі з'ясовували причини, при необхідності надавали консультації, шукали нові можливості зворотнього зв'язку з учнями.
6. Не всі учні мають доступ до якісного Інтернету, сучасного комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення; у деяких учнів недостатній контроль з боку батьків.
7. Навчання вдома вимагає значно вищого рівня мотивації і самодисципліни. Уміння критично мислити, працювати з будь-якою інформацією, навички самоосвіти у значної частини учнів – виявилися несформованими.
8. Деякі учні та батьки вирішили, що дистанційне навчання – це канікули.
9. Має місце низька відвідуваність сайту закладу учнями та їхніми батьками.

Беручи до уваги вище зазначене, педагогічному колективу слід спрямувати зусилля на усунення виявлених недоліків, а саме, здійснити наступне:

1. Адміністрації ліцею систематично надавати методичну допомогу педагогічним працівникам з питань організації дистанційного навчання та проведення оцінювання.
2. Керівникам методичних об'єднань на чергових засіданнях детально проаналізувати ефективність роботи вчителів-предметників щодо здійснення освітнього процесу під час дистанційного навчання.
3. Педагогічним працівникам:
 - 3.1. Продовжити опановувати різноманітні методи дистанційного навчання, вивчати освітні платформи для роботи з дітьми, удосконалювати навички дистанційної роботи;
 - 3.2. Організувати інструктаж/навчання для батьків та дітей про роботу з обраною платформою;
 - 3.3. Удосконалити систему зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу;
 - 3.4. Посилити роботу щодо навчання дітей, вчителів та батьків безпеці в Інтернеті;
 - 3.5. Забезпечити психологічну підтримку дітей в процесі навчання.