

**СТОРОЖНИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ ХОЛМКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ  
УЖГОРОДСЬКОГО РАЙОНУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
вул.Ужанська, 2, с.Сторожниця, Ужгородський р-н, Закарпатська обл., 89421,  
тел.дир. 732393; заст. 732431, storoznicka-zos@meta.ua

**Н А К А З**

\_\_\_\_\_ 2022 р.

№

**Про підсумки проведення щорічного  
самооцінювання якості освіти в ліцеї  
в 2021-2022 навчальному році**

Відповідно до річного плану роботи у червні 2022 року було підведено та проаналізовано підсумки роботи, виконання плану робочою групою із запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень учнів». Робоча група в складі: директора ліцею Комоній Л.І., заступника директора з НВР Василюшина О.С., голів методичних об'єднань Дацюк О.В., Юрчук В.Т., Казик Т.Ф., Белан Г.І., Терещук М.Т., психолога Куприч Л.М., голови ради закладу Сливка Б.М. була затверджена наказом від 29.09.2021 року № 187.

Згідно з планом заходів у вересні 2021 року було проведено засідання робочої групи. в грудні 2021 р. та травні 2022 р. – опитування педагогів та учнів, на засіданнях МО/ЦПО опрацьовано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та обговорено питання удосконалення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Вивчення діяльності ліцею за напрямом «Освітня діяльність здобувачів освіти» було здійснено на підставі таких вимог:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- наявність внутрішнього моніторингу результатів навчання кожного учня;
- спрямування системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

З метою об'єктивного дослідження діяльності закладу за першою вимогою в грудні 2021 року було проведено опитування вчителів та учнів щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

За результатами проведеного анкетування встановлено, що вчителі в основному інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, пояснюють перед вивченням кожної теми та індивідуально. Інформація про критерії оцінювання доноситься учителями до учнів переважно в усній формі. На засіданнях методичних об'єднань учителів-предметників опрацьовано вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів, з урахуванням компетентнісного підходу. На веб-сайті закладу розміщено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти; Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти, які погоджені на засіданні педагогічної ради від 28.11.2019р., протокол № 3.

Однак не прослідковується впровадження в освітню діяльність критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, розроблених учителями-предметниками для кожного

обов'язкового виду робіт. Особливої уваги і об'єктивності потребує організація оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання. Не всі педагоги інформують учнів про критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Не розроблено і не розміщено на інформаційних стендах у класних приміщеннях, а також, на сайті закладу критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного предмету окремо.

Освітній процес у ліцеї спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. За компетентнісного підходу учителями 1-11 класів оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань здобувачами освіти. У системі оцінювання навчальних досягнень учнів, крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Водночас, оцінювання навчальних досягнень, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок. Тільки кожен п'ятий учень вважає, що педагоги оцінюють їхні досягнення з метою відстеження їхнього індивідуального поступу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями загалом як зрозуміла, чітка і справедлива. Але, на жаль, не спостерігається залучення учнів до спільного розроблення критеріїв, з метою отримання постійного зворотнього зв'язку від учнів у процесі оцінювання, а також, під час дистанційного навчання.

У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку адміністрації. На підставі наказу по ліцею протягом навчального року було здійснено моніторинг навченості учнів початкових класів з української мови, математики; формування умінь і навичок свідомого читання (грудень 2021р.), моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів з української мови, історії України, англійської мови та математики (грудень 2021р., травень 2022р.). Крім того, у закладі проводився моніторинг результативності роботи гуртків (квітень 2022р.).

Основною метою моніторингу є вивчення якості освітнього процесу, корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності, удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів. Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовується порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням з предмету; аналіз річних оцінок з предметів у порівнянні з аналогічним періодом минулих років; порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

За результатами проведення моніторингів підготовлено аналітичний звіт, видано відповідні накази. Результати аналізу моніторингових досліджень розглянуто на засіданні педагогічної ради, засіданні методичної ради та методичних об'єднань.

Згідно з планом роботи закладу в грудні 2021 року вивчався стан викладання та рівень знань учнів у початковій школі. Дане питання було обговорено на засіданні педагогічної ради та оформлено наказом по ліцею.

У закладі впроваджується система формувального оцінювання. Учителі шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня, оцінювали процес навчання учнів, а не результат.

Адміністрацією закладу вивчалось питання впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом спостереження за проведенням

навчальних занять. У Новій Українській Школі учителями 1-4 класів впроваджено саме формувальне оцінювання.

В грудні 2021 року було проведено «круглий стіл» «Формувальне оцінювання, його практичне застосування», в ході якого педагоги початкової ланки ділилися своїм досвідом в цьому напрямку.

З метою дослідження впровадження формувального оцінювання вчителями 5-11 класів, виявлення стану реалізації його основних положень 24 травня 2022 року адміністрацією ліцею було проведено анкетування серед вчителів «Моє відношення до формувального оцінювання», за результатами якого було підбито такі підсумки: переважна більшість опитаних педагогів розуміють, що таке формувальне оцінювання, деякі активно впроваджують його, однак є педагоги, що потребують методичних рекомендацій та підтримки.

Більше половини респондентів переконані, що роль вчителя полягає у оцінюванні. Це спонукає адміністрацію ліцею до планування і проведення відповідних заходів щодо усунення виявлених прогалин у розумінні даного питання. Тільки 21% педагогів відчують впевненість у впровадженні стратегій формувального оцінювання, решта 79% потребують методичної та психологічної підтримки та мотивації.

Протягом року проводилися групові консультації для вчителів з проблем впровадження формувального оцінювання.

Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Певна увага під час здійснення освітнього процесу приділяється мотивації учнів до навчання.

Розвиток відповідального ставлення в учнів до навчання здійснюється через активізацію участі учнів в організації своєї навчальної діяльності; заохочення і позитивне оцінювання роботи учня; надання конструктивного відгуку на роботу учня; спільне розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень; проведення профорієнтаційної роботи.

Значна робота щодо формування відповідального ставлення до навчання в учнів проводиться класними керівниками.

За результатами опитування, всього третина педагогічних працівників для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями, ще 45% педагогічних працівників – взаємне оцінювання учнів. Майже те саме підтверджують здобувачі освіти.

Адміністрацією закладу, учителями-предметниками, класними керівниками постійно проводяться індивідуальні бесіди із учнями та їх батьками щодо підвищення результативності навчання. Більшість педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. На засіданнях методичних об'єднань протягом року розглядалося питання диференціації домашніх завдань.

На заключному засіданні членами робочої групи було узагальнено результати самооцінювання та визначено достатній рівень освітньої діяльності закладу освіти за м напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень учнів».

Враховуючи вище наведене та на підставі ухвалених рішень педагогічної ради (протокол № 13 від 16.06.2022),

## **Н А К А З У Ю:**

1. Адміністрації ліцею:

1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради ліцею на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних

працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.2. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формувального оцінювання на базовому середньому та профільному рівнях навчання на компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків.

1.3. Запровадити використання електронного щоденника для учнів 1-11 класів та електронного журналу з метою якісного зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.

2. Головам методичних об'єднань:

2.1. За підсумками проведення самооцінювання ліцею розглянути на засіданнях методичних об'єднань питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодінням навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

2.2. Спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному плануванні засідань.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Розробити критерії оцінювання з кожного предмета та оприлюднити шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах, веб сайті закладу.

3.2. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання;

3.3. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт.

3.4. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

3.6. Для учнів 5-11 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

3.7. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу дитини.

4. Класним керівникам 1-11 класів запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ліцею

Л.Комоній