

## **Аналіз проведеного анкетування серед педагогів школи**

щодо комфортності та безпечності освітнього середовища, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, наявності внутрішнього моніторингу результатів навчання кожного учня, ефективного планування педагогами освітньої діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, планування та аналізування своєї діяльності

З метою моніторингу комфортності та безпечності освітнього середовища, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, здійснення аналізу результатів навчання учнів, створення та використання електронних презентацій відео, методичних розробок, сайтів, блогів, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі) у закладі з 27 по 31 січня 2020 року було проведено анкетування серед педагогів школи.

### 1. На запитання «Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?»

8 педагогів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями;  
11 – розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету;  
19 – рекомендації Міністерства освіти і науки України;  
4 – досвід, запозичений у колег;  
3 – спільна робота з колегами;  
14 – власний досвід;  
1 – інше.

### 2. На запитання «Які форми оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте?»

8 педагогів застосовують поточне оцінювання;  
8 – формувальне;  
4 – самооцінювання учнями;  
12 – взаємне оцінювання учнів;  
18 – підсумкове;  
0 – інше.

### 3. На запитання «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?»

3 педагогів розробляють власні, в тому числі спільно з дітьми;  
11 – адаптують критерії МОН до умов роботи закладу;  
11 – використовують виключно рекомендації МОН;  
0 – вважають, що критерії їм не потрібні.

### 4. На запитання «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?»

18 педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року;  
0 – розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти;

- 9 –інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми;
- 9 – пояснюють здобувачам освіти індивідуально;
- 0 – не інформують здобувачів освіти;
- 0 – інше.
5. На запитання «Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?»
- 4 Педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права;
- 19– проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності;
- 11– на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування;
- 5 – використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності
- 0 – вважають це зайвим;
- 1 – інше.
6. На запитання «Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?»
- 2 педагогів оприлюднюють публікації на сайті закладу;
- 2 – у блогах;
- 4 - у професійних спільнотах соціальних мереж;
- 13 - у матеріалах та/або виступах конференцій;
- 1 - у фахових виданнях;
- 1 - на освітніх онлайн платформах;
- 6 - не мають оприлюднених розробок;
- 3 – інше.
7. На запитання «Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?»
- 3 педагогів відповіли - так;
- 2 - переважно так;
- 1- переважно ні;
- 3 - ні;
- 16- не харчуються у закладі.
8. На запитання «Чи розроблені у закладі правила поведінки та чи дотримуються їх учасники освітнього процесу?»
- 6 педагогів відповіли - правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх;
- 18 педагогів - правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх;
- 0 - правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього процесу не ознайомлені з ними;
- 0 - у закладі освіти відсутні правила поведінки.

9. На запитання «Чи проводиться у закладі навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?»

18 педагогів вважають - так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу;

6 - так, проводяться регулярно, але тільки для учнів;

0 - так, проводяться, але не більше 1 - 2 разів на рік;

0 - у закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи.

10. На запитання «Чи проводяться у закладі навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?»

24 педагогів вважають - так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;

0 – проводяться виключно інструктажі;

0 - все зводиться до підпису в журналах;

0 - вперше чую про такі заходи.

11. На запитання «Чи розроблений у закладі алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?»

24 педагогів вважають - алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;

0 - алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлений/на;

0 - алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби;

0 - не володіють інформацією.

12. На запитання «Чи проводиться у закладі інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?»

24 педагогів вважають - так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу;

0 - так, проводяться, але тільки для здобувачів освіти;

0 – можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу;

0 - у закладі не проводяться подібні заходи.