

АНАЛІЗ

проміжного опитування педагогічних працівників та учнів закладу щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Відповідно до наказу по школі від 29.09.2021р. № 187 «Про проведення щорічного самооцінювання якості освіти в 2021-2022 навчальному році» протягом грудня 2021 року було проведено анкетування серед учнів та вчителів з питань ознайомлення з критеріями, правилами та процедурою оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Метою опитування було вивчення якості оцінювання навчальних досягнень учнів, корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності, простеження компетентісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

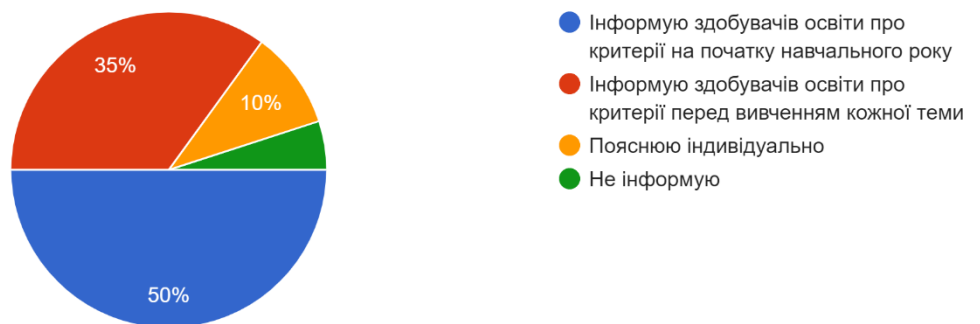
Опитування здійснювалося за допомогою анкет в Google формі:

- а) Анкета для вчителів щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- б) Анкета для учнів щодо обізнаності з критеріями оцінювання.

В опитуванні взяли участь 20 педагогічних працівників та 65 учнів 5-11 класів, з яких 9 учнів 5 класу, 7 учнів 6 класу, 8 учнів 7 класу, 15 учнів 8 класу, 9 учнів 9 класу, 11 учнів 10 класу, 6 учнів 11 класу.

За результатами анкетування встановлено, що 50% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 35% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 10% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально, 5% - не інформують.

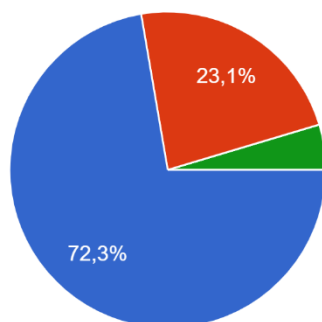
4. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення?
20 відповідей



У свою чергу, 72% учнів відзначають, що вчителі в переважній більшості надають їм інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їх навчальних досягнень. Проте 23% учнів отримують інформацію тільки в разі звернення до вчителя; 5% зазначили, що не отримують такої інформації.

3. Ти отримуєш інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

65 відповідей

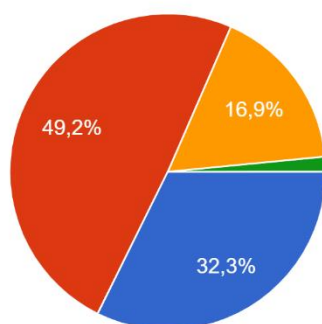


- Так, отримую
- Так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя
- Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя. Користуюся інформацією з офіційних джерел
- Не отримую

Крім того, 49% учнів впевнені, що знають критерії оцінювання тільки з окремих предметів, більше 32% знають критерії з усіх предметів, майже 17% учнів зізналися, що не знають критеріїв оцінювання, бо не все розуміють.

4. Я впевнений, що знаю критерії

65 відповідей

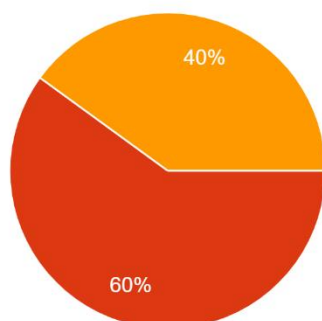


- З усіх предметів
- З окремих предметів
- Не знаю критерії оцінювання, бо не всі зрозумів
- Не знаю критерії оцінювання, тому що вчителі не пояснили їх

40% опитаних педагогічних працівників зазначили, що під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 60% вчителів адаптують критерії до умов закладу.

3. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету, який викладаєте?

20 відповідей

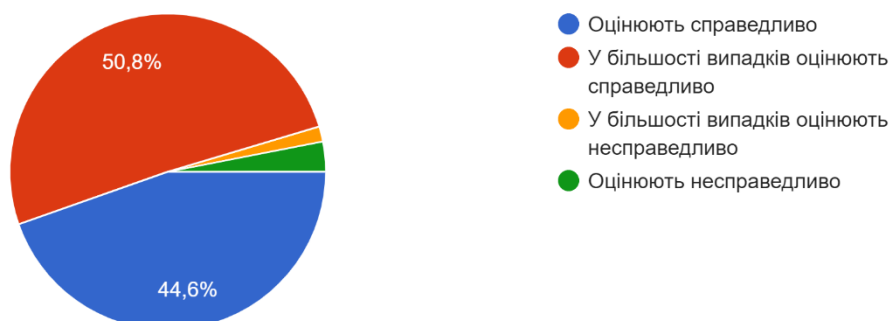


- Розробляю власні, у тому числі, разом з учнями
- Адаптую критерії МОН до умов закладу
- Використовую виключно рекомендації МОН
- Вважаю, що критерії мені не потрібні

Переважна більшість здобувачів освіти вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень учителями закладу. Так, близько 51% учнів вважає оцінювання результатів їхнього навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним, більше 44% вважає оцінювання цілком справедливим.

5. Наскільки справедливо вчителі оцінюють твої досягнення?

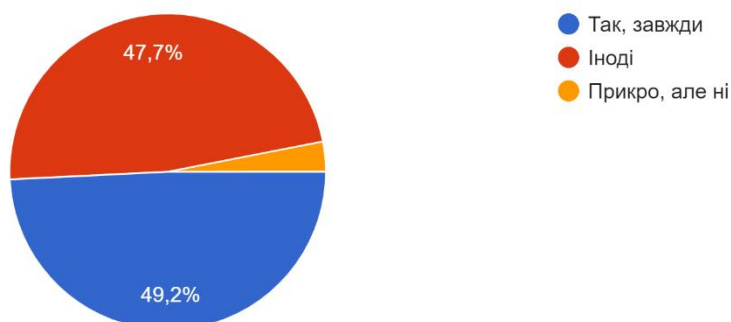
65 відповідей



На думку 49% учнів, результати їхніх контрольних робіт завжди відповідають поточним оцінкам, 47% - зазначили, що це має місце іноді.

9. Чи відповідають результати твої контрольних робіт поточним оцінкам?

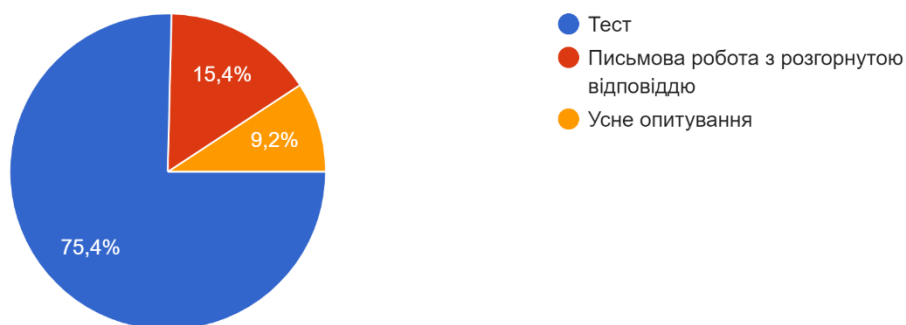
65 відповідей



Цікаво, що більшість учнів найбільш об'єктивною формою контролю вважають тести (75%), 15% - контрольну роботу з розгорнутою відповіддю, 9% - усне опитування.

10. Яка форма контролю, на твій погляд, є найбільш об'єктивною?

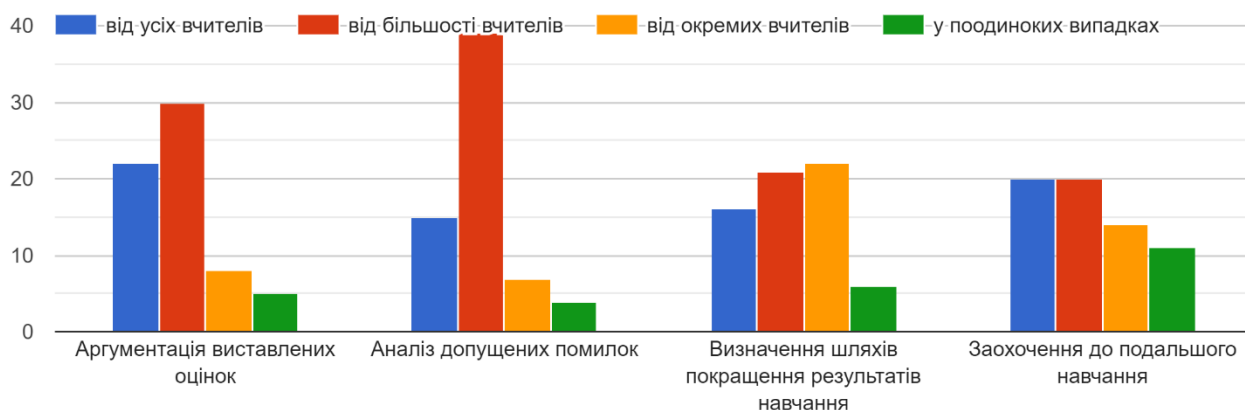
65 відповідей



Під час опитування учні відмітили, що зворотній зв'язок від учителів забезпечується шляхом:

- пояснення вимог до оцінювання (49%);
- аргументації виставлених оцінок (41%);
- аналізу допущених помилок (40%);
- визначення шляхів покращення результатів навчання (20%);
- заохочення до подальшого навчання (20%).

11. В яких формах ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителя щодо твого навчання?



Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (49%). На думку 18,5 % учнів педагоги оцінюють їхні досягнення з метою відстеження їхнього індивідуального поступу. На жаль, 23% учнів не змогли відповісти на це запитання.

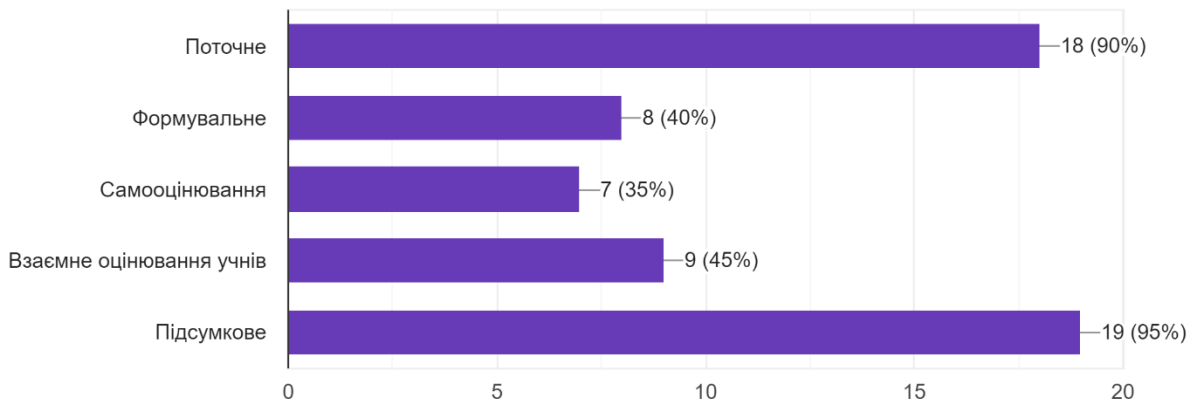
13. На твою думку, в школі оцінюють твої досягнення з метою:
65 відповідей



Слід зазначити, що не в повній мірі в закладі освіти забезпечується розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Всього третина (35%) педагогічних працівників відзначають, що для оцінювання здобувачів освіти вони використовують самооцінювання учнями, ще 45% педагогічних працівників – взаємне оцінювання учнів.

2. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте (можна обрати кілька варіантів відповідей):

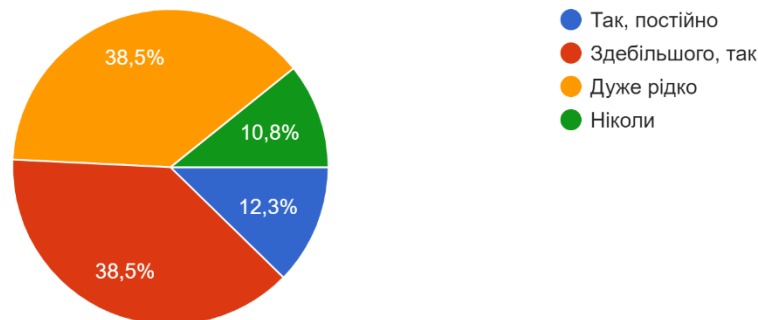
20 відповідей



Майже те саме підтверджують здобувачі освіти: 39% учнів зазначає, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання, 39% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного тільки з окремих предметів, ще 45% вважають, що вчителі інколи практикують такий вид перевірки робіт.

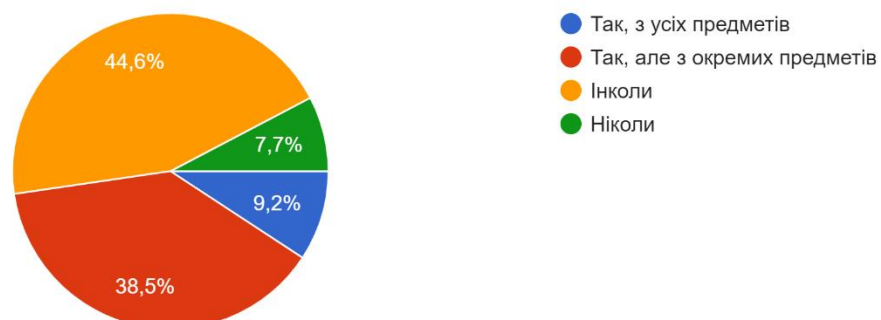
7. Чи здійснюєш ти самооцінювання своєї роботи під час навчання?

65 відповідей



8. Чи практикують вчителі взаємооцінювання робіт один одного?

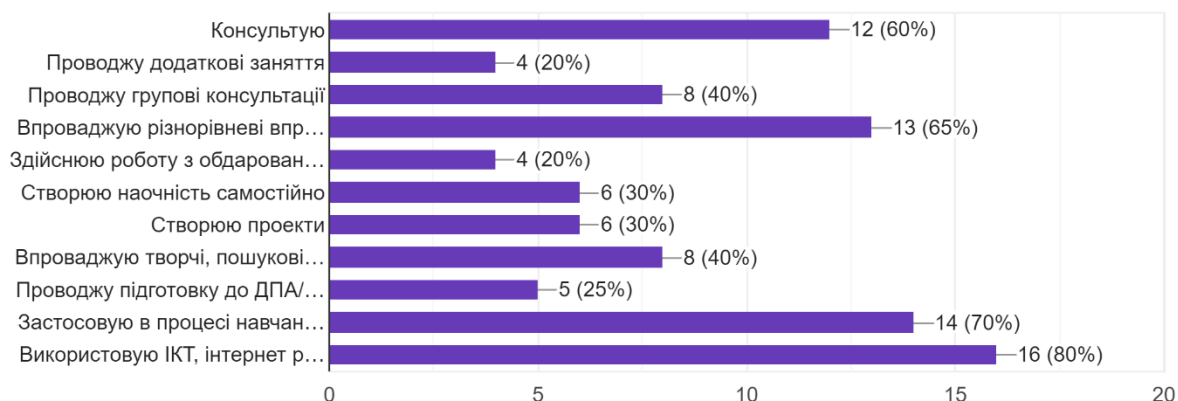
65 відповідей



Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності: 80% вчителів підтвердили, що використовують в своїй роботі ІКТ, інтернет ресурси; 70% - застосовують в процесі навчання сучасні форми і прийоми для кращого засвоєння матеріалу; 65% - впроваджують різнорівневі вправи; 60% - консультують учнів.

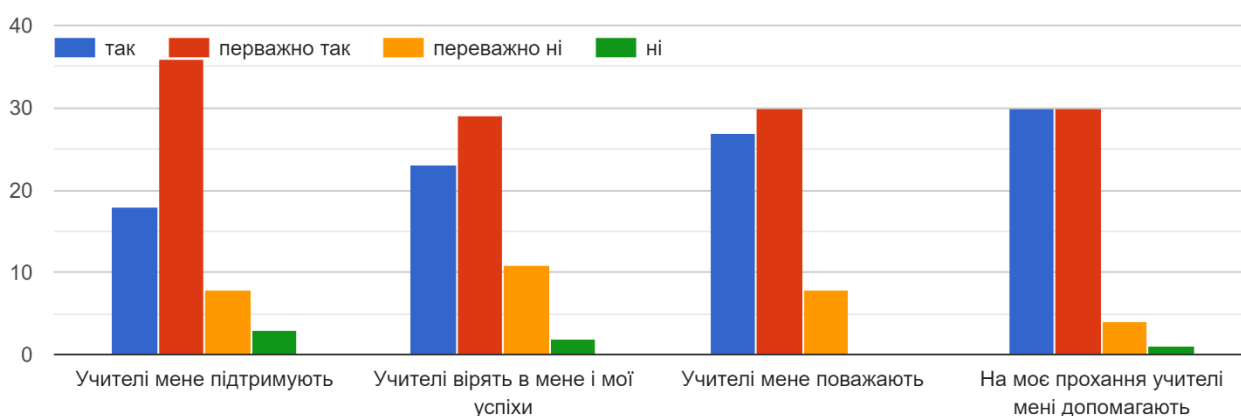
1. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

20 відповідей



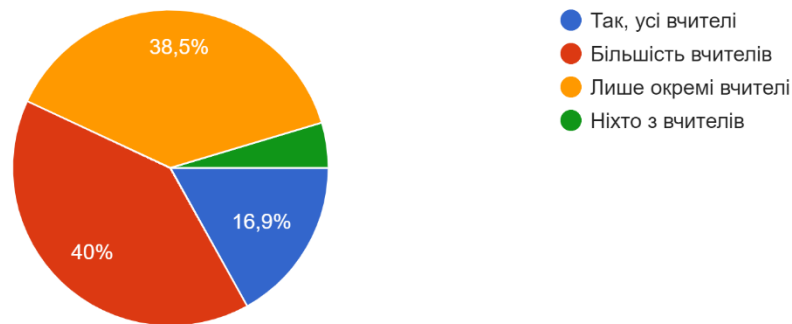
За результатами анкетування учнів з'ясовано, що кожного третього учня вчителі підтримують, 30% учнів вірять, що вчителі їх поважають, 40% вважають, що більшість вчителів заохочують їх до навчання. Однак, 30% учнів стверджують, що вчителі допомагають тільки на прохання учня.

2. Наскільки ти погоджуєшся з твердженнями



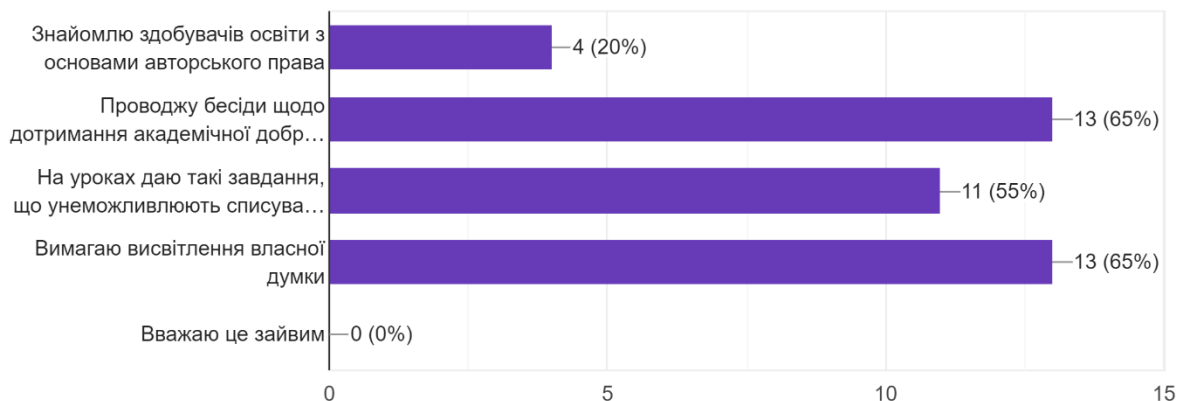
Сумно, що тільки 37% учнів зазначили, що їхня думка завжди враховується вчителем під час уроку, ще 37% вважає, що їхня думка враховується лише з окремих предметів. У той же час, кожен п'ятий вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням.

12. Чи підбадьорюють тебе вчителі, коли ти стикаєшся з труднощами у навчанні; чи заохочують тебе до навчання; чи підтримують позитивний клімат на уроці?
65 відповідей



З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти педагоги закладу проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (65%), вимагають висвітлення власної думки (65%), дають такі завдання, що унеможливають списування (55%).

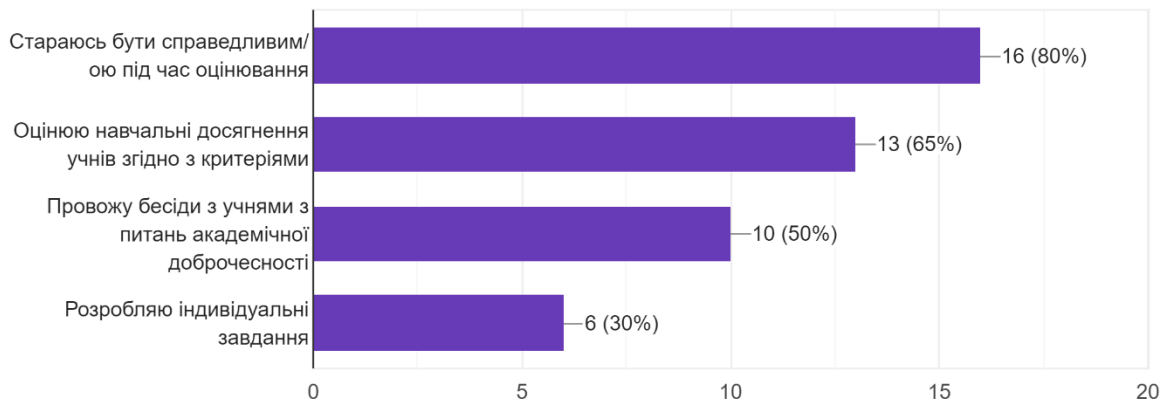
5. Що Ви робите для того, аби запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...о) (можна обрати кілька варіантів відповідей)?
20 відповідей



Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги: намагаються бути справедливими під час оцінювання (80%), оцінюють навчальні досягнення учнів згідно з критеріями (65%), проводять бесіди з учнями з питань академічної доброчесності (50%).

6. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

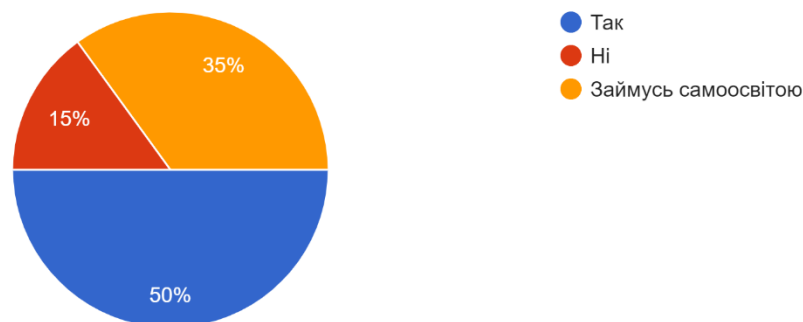
20 відповідей



Позитивним є те, що 50% педагогів визнають потребу у проведенні тренінгів, майстер класів щодо використання різних форм оцінювання навчальних досягнень, 35% - готові зайнятися самоосвітою.

7. Чи є необхідність у проведенні тренінгів, майстер класів щодо використання різних форм оцінювання навчальних досягнень?

20 відповідей



В И С Н О В К И

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.

3. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

4. Більшій увазі потребують прийоми самооцінювання на уроках.

5. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти.

6. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

стосовно удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

1. Адміністрації закладу освіти:

1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради ліцею на реалізацію компетентнішого підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних об'єднань питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

1.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань дотримання педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків.

2. Головам методичних об'єднань спрямувати роботу педагогічних працівників на впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному планування засідань.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

3.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, вебсайті закладу.

3.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

3.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.