

ЗВІТ

про організацію дистанційного навчання педагогів Сторожницької ЗОШ І-ІІІ ступенів у період карантину

На виконання наказу по школі з 12 березня по 29 травня 2020 року в школі було організоване дистанційне навчання учнів 1-11 класів. З метою інформування громадськості, прозорості та доступності інформації про дистанційне навчання у період карантину на сайті школи було створено рубрику «Дистанційне навчання», де з перших днів карантину були оприлюднені завдання з усіх предметів. Крім того, на сайті було запропоновано алгоритм роботи вчителів та класних керівників в режимі дистанційного навчання на період карантину. Згодом на сайті було розміщено інформацію про трансляцію безкоштовних відеоуроків і онлайн-курсів для школярів на «ТРК «Рада» та YouTube-канал Міністерства освіти, посилання на інтернет-завдання та відеоуроки.

Адміністрацією школи було здійснено вивчення питання роботи педагогічних працівників школи щодо використання технік дистанційного навчання у період карантину та встановлено, що відповідно до методичних рекомендацій щодо дистанційного навчання в період карантину педагоги школи створили групи у соцмережі Viber, обрали доступну і зручну онлайн-форму навчання для учнів, використовуючи освітні портали, сервіс онлайн-тести «На Урок», платформу Google Classroom, рекомендовані МОН, провели онлайн-інструктажі з батьками та учнями щодо дистанційної форми навчання, роз'яснювальну роботу щодо виконання завдань учнями.

Вчителі 1,2,4 класів Фулайтар В.С., Юрчук В.Т., Шкриба Н.П. організували подачу завдань для самостійного опрацювання навчального матеріалу згідно з розкладом уроків і календарним плануванням, а також рекомендацій, посилань, коментарів, які могли допомогти у виконанні завдань, аудіо та відео пояснення. Виконані завдання учні пересилали вчителям у приватні повідомлення, на електронну пошту чи Viber. Юрчук В.Т. проводила з учнями онлайн-тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта», «LearningApps». Шкриба Н.П. організовувала відеозв'язок з учнями для контролю читання вголос, декламування віршів напам'ять, проведення диктантів, пропонувала учням перегляд відеоуроків на YouTube-каналі. А з окремими учнями, які не забезпечені відповідною технікою, не під'єднані до мережі інтернет, підтримувала зв'язок в телефонному режимі.

Вчитель 3 класу Панько В.О. за згодою батьків учнів створила віртуальний клас на платформі Classroom для подачі завдань, використовувала платформу Classtime для перевірки знань учнів, аудіозв'язок для проведення аудіодиктантів.

Більшість вчителів-предметників створили віртуальні класи на платформі «Google Classroom» зі своїх предметів:

Дацюк О.В. – українська мова, література – 5,6,7,11 класи;

Сливка Б.М. – зарубіжна література – 5-11 класи; словацька мова - 5-7 класи;

Ласько Н.Ф. – історія України, всесвітня історія – 7,8,10 класи; громадянська освіта – 10 клас;

Терещук М.Т. – англійська мова – 6-10 класи;

Богуш А.Ю. – англійська мова – 3,5 класи;

Василишина О.С. – німецька мова – 8,9,11 класи;

Лешко К.В. – математика, алгебра, геометрія – 5, 6, 7, 8 класи;

Ганич О.В. – хімія – 7-11 класи; природознавство, географія – 5-11 класи;

Казик Т.Ф. – біологія – 6-10 класи;

Комоній Л.І. – фізика – 7,8 класи;

Дендеші І.І. – фізика – 9 клас; інформатика – 5-11 класи;

Белан Г.І. – мистецтво – 5-10 класи;

Фулайтар В.С. – історія – 5 клас.

Дацюк О.В. створила окремі віртуальні класи (5, 6, 7, 11) на платформі Google Classroom, куди надсилала учням завдання до кожної теми, напр., переглянути відео-урок, виконати тестове завдання у Classtime чи письмове завдання з підручника. Використовувала Skype для проведення контролю переказу чи твору. Створювала та надсилала учням аудіозапис для виконання диктантів. Активно спілкувалася з учнями та їх батьками у соціальній мережі Viber.

Із зарубіжної літератури учні здебільшого отримували від вчителя Сливки Б.М. матеріали для самостійного опрацювання тем, передбачених календарним плануванням; переглядали презентації та відеофільми; виконували завдання різного характеру, наприклад: зробити короткі записи у зошити; виконати тестові завдання; виконати вправу із підручника; відповісти на запитання; скласти секан; написати міні-твір; створити презентацію; скласти паспорт літературного твору; написати есе та інші.

Вчитель історії Ласько Н.Ф. пропонувала учням самостійно опрацьовували відповідний параграф підручника, переглянувши заздалегідь поданий вчителем відеофільм чи презентацію. Контроль і корекцію знань вчитель здійснювала за допомогою різнорівневих завдань. З предмету Громадянська освіта учні готували проекти з опрацьованого розділу.

Дистанційне навчання з англійської мови (вч. Терещук М.Т.) для учнів 1,2,4, класів було організоване за допомогою соцмережі Viber. Учні 1-2 класів переглядали відеоуроки на YouTube каналі Лінгвіст, розроблені видавництвом MM Publications за автентичними навчальними матеріалами, адаптованими відповідно до нових програм і стандартів Нової Української Школи, з

англійської мови для 1 та 2 класів Smart Junior for Ukraine (автор Мітчел). Учні 4 класу переглядали відеоуроки до підручника О.Карп'юк, вчили лексику на YouTube каналі English Singing Kids Vocabulary, переглядали граматичні та лексичні презентації/відеопрезентації. Готувалися до контрольних робіт, виконуючи тести на освітньому онлайн-порталі «На урок». Учні 6-9, 10 класів переглядали відеоуроки Всеукраїнської школи онлайн з англійської мови на YouTube каналі МОН. Вивчали лексику, виконували завдання з читання та аудіювання на сайті Британської Ради <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>, виконували тести на освітньому онлайн-порталі «На урок», переглядали тематичні відеоматеріали та презентації. Учні 10 класу читали статті на британських блогах, вчили граматику та виконували тести на сайті <https://www.engvid.com/>. Семестровий контроль читання, письма, аудіювання відбувався в синхронному режимі на платформі Google Classroom, контроль говоріння проведено в асинхронному режимі.

Вчитель Богущ А.Ю. організувала дистанційне навчання в 3 та 5 класах на платформі Google Classroom, а також активно використовувала viber. Завдання складала за допомогою підручників, робила посилання на відеоуроки з мережі інтернету, а також міні мультфільми за темами.

Вчитель Василишина О.С. пропонувала учням опрацювати навчальний матеріал самостійно за підручниками 8,9,11 класів (переклад та запис нової лексики в словники, читання текстів та виконання завдань до них, опрацювання граматичного матеріалу, тощо). Учні переглядали відеоматеріали на YouTube каналі; виконували інтерактивні вправи на платформі LearningApps.org. До кожного уроку (2 рази на тиждень) вчитель складала тестові завдання, які учні виконували у Google формі. Контроль читання, письма, аудіювання та говоріння учнів за II семестр проведено в асинхронному режимі (письмові роботи зберігаються на Google диску, відео-записи говоріння та фото сторінок словників – у Classroom і Viber).

Вчитель математики Лешко К.В. налагодила спілкування з учнями через відео-виклики у соціальній мережі Viber. Завдання учням надавала у віртуальному класі на платформі Google Classroom, пропонувала учням переглянути відео-уроки на You Tube каналі, використовувала та створювала тести на платформах «На Урок» та «Classtime». Використовувала завдання з підручників та збірників задач.

Вчитель хімії, географії Ганич О.В. організувала дистанційне навчання учнів за допомогою сервіса Google Classroom, відповідно до тем календарного планування. Вивчення, пояснення, подачу нового матеріалу здійснювала за допомогою самостійних робіт учнів з матеріалом підручників; перегляду відеоуроків на платформах course.besmart.study від Eduget, відеоуроків на Youtube-каналі МОН України; проводила онлайн-уроки з учнями 8-го класу з використанням застосунку Skype. На допомогу учням вчитель записала ряд

відео-пояснень з алгоритмами розв'язування типових вправ і задач, які розміщені на особистому Youtube-каналі та доступні для перегляду. Виконання обов'язкових практичних робіт з хімії було організовано з використанням застосунку BookCreator. Також учні виконували заплановані навчальні проекти, результати яких представляли у вигляді фото малюнків, плакатів, текстових документів та презентацій. Для перевірки та закріплення знань учнів використовувалися хмарні сервіси LearningApps та Classtime, підсумкові контрольні роботи були проведені за допомогою платформи Classtime.

Вчитель Казик Т.Ф. створила для учнів 6-10 класів класи на платформі Classroom, з учнями 5, 11 класів підтримувала зв'язок через viber. З метою подачі матеріалу використовувала відеоматеріали, відеоуроки та презентації тестові завдання, практичні та лабораторні роботи відповідно до тем, користуючись сайтами «Всеосвіта», «НаУрок», «YouTube». З основ здоров'я учні за посиланнями вчителя переглядали різні відеоматеріали про здоровий спосіб життя та безпечне поведіння в різних ситуаціях, зокрема, під час карантину, щоб уберегтись від COVID-19. Учні 10-11 класу мали змогу переглядати відеоматеріали з першої домедичної допомоги та тренуватись в накладанні пов'язок, шин, тощо. Крім того учні створювали проекти.

Вчитель Комоній Л.І. підтримувала зв'язок з учнями 7, 8 класів через віртуальні класи з фізики на платформі Google Classroom та Viber. Учні переглядали відео-уроки на каналах українського телебачення, тематичні відеоматеріали та презентації, самостійно опрацьовували та вивчали задані теми, виконували завдання, самостійні та контрольні роботи. З образотворчого мистецтва та трудового навчання учнів 5,6,7, класів було організовано у групи в соціальній мережі Viber, де учні отримували завдання, рекомендації, роз'яснення щодо виконання заданих робіт.

Вчитель Дендеші І.І. організував розробку і розміщення на сайті школи та Google Classroom завдань, презентацій та пояснень навчального матеріалу з інформатики для учнів 5-11 класів, з фізики для учнів 9 класу; перевірку надісланих учнями робіт в Classroom, тестування учнів на сайті <https://testinform.in.ua/>, проводив індивідуальні консультації з учнями в онлайн-режимі.

Вчитель Белан Г.І. організувала дистанційне навчання учнів 5-7 класах з музичного мистецтва та 8-10 класах з мистецтва у віртуальних класах Google Classroom, де учні отримували посилання на перегляд відео-уроків на каналах українського телебачення, виконували тестові завдання, складені вчителем, створювали проекти та творчі завдання, запропоновані вчителем.

Фулайтар В.С. організувала роботу учнів 5-го класу з історії у Google Classroom. Учні переглядали відео-уроки, які стосувалися навчального матеріалу, проходили тести та виконували творчі завдання.

Вчителі Агеєва Н.Я., Цмур Н.І. Маркович І.А. надсилали завдання для учнів у створені групи у соціальній мережі Viber. Учні повертали свої виконані завдання у формі вкладених файлів, «скріншотів», фото виконання вправ в зошитах на електронну пошту вчителів або у соціальних мережах. Агеєва Н.Я. проводила відео-уроки в Skype. Цмур Н.І. провела онлайн-тренінг для учнів 9-го класу "Зроби сам", створювала презентації з фізики.

Вихователь ГПД Рейпаші В.М. налагодила співпрацю з класними керівниками 2-го та 4-го класів, розробляла та розміщала у соціальній мережі Viber відеоматеріали до тематичних тижнів («Рух і час», «Все пов'язано з усім», «Як цікаво провести час»), навчальних мультфільмів «Корисні підказки» від телеканалу «Плюс-плюс» та інших різнопланових навчальних та розважальних відео для учнів. Також проводила індивідуальні консультації для батьків та учнів 2 класу в онлайн режимі. На допомогу батькам учнів надсилала корисні матеріали «Відео-порадник для батьків» (напр., «Топ-5 україномовних сайтів для розвитку дитини», «Сайти, де можна знайти казки та відомі дитячі твори», «Ранкова зарядка для усієї родини», «Чим зайняти на карантині дитину, щоб не було нудно», мультфільм «Корисні підказки. Стоп, застуда!» тощо).