

Сторожницький ліцей Холмківської сільської ради
Ужгородського району Закарпатської області

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Навчальна програма з англійської мови для 5 класу

**розроблено на основі модельної навчальної
програми для закладів загальної середньої освіти
(автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С.,
Унгурян І. К., Яковчук М. В.),
наказ МОНу від 12.07.2021 №795**

**за підручником “Prepare A1” для 5 класу закладів
загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста,
Мелані Вільямс), Cambridge,
Гриф МОНу – наказ № 140 від 08.02.2022**

Укладач: Терещук М.Т.

**Затверджено
Рішення педагогічної ради
Протокол № 1 від 31.08.22**



Вступ

Навчальна програма «Іноземна мова для 5 класу» розроблена на основі модельної навчальної програми і окреслює коло основних знань, умінь та навичок, що підлягають засвоєнню, визначає порядок вивчення тем та мінімальну кількість годин на їх вивчення, окреслює очікувані результати навчання учнів та розвиток ключових компетентностей.

Програма відображає засадничі ідеї Закону України «Про освіту» від 05.09.2017, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020, Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898) та ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.). Програма ґрунтується на принципах: - комунікативної спрямованості освітнього процесу для реалізації цілей і завдань навчального предмету «Іноземна мова»; - особистісної орієнтації на учня/ученицю; - підтримки автономії учня/учениці; - взаємопов'язаності (інтеграції) 4 видів мовленнєвої діяльності в освітньому процесі, а саме: (сприймання на слух/аудіювання, усного продукування і взаємодії/говоріння, зорового сприймання/читання, писемного продукування і взаємодії/письма). Мовний інвентар (лексика і граматики) Програми та види навчальної діяльності учнів, спрямовані на реалізацію очікуваних результатів

Програму спрямовано на реалізацію мети базової середньої освіти, яка передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Програма відповідає контексту Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, які вказують, чого мають навчитися учні в процесі оволодіння мовою з метою її використання як засобу міжкультурної взаємодії. Мета компетентісно орієнтованого навчання іншомовного спілкування учнів 5 класів НУШ полягає у спрямуванні навчального процесу на формування в учнів здатності цілісно поєднувати здобуті знання, сформовані уміння і навички, набутий навчальний досвід, світоглядні цінності, ставлення та переконання з активною творчою самостійною науково-дослідницькою діяльністю в межах окреслених навчальною програмою орієнтирів у процесі добору та використання мовного та інформаційного контенту для продукування усних і письмових текстів та для ідентифікації чужомовних висловлень у процесі їх сприймання (читання і слухання).

Методологічними засадами організації компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у 5 класах слугують Рекомендації Європейського Парламенту та Європейської Ради Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання упродовж життя, а також «Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання». Компетентісно орієнтоване навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти доцільно розглядати як здатність учнів відповідно до вікових особливостей і потенційних можливостей усвідомлено виконувати навчальні дії, що забезпечують опанування іншомовним спілкуванням в усній та письмовій формах у межах сфер, тем, ситуацій та з допомогою мовних засобів, окреслених чинною програмою. У межах очікуваних результатів навчальної діяльності згідно Програми учень повинен уміти засобами іноземної мови аргументовано висловлювати власні думки, ідентифікувати зміст прочитаних і почутих текстів, сприймати та розуміти на слух автентичний матеріал, дотримуватися в різних соціальних середовищах адекватної комунікативної поведінки, прийнятої у країнах, мова яких вивчається, демонструвати своє ставлення до отриманої інформації з усних і письмових джерел. «Навички 21 століття» (або життєві компетентності) необхідні для ефективної соціальної діяльності та втілення власного потенціалу в освіті, кар'єрі та житті загалом. Відповідно, встановлено рівень володіння іноземною мовою учнями : на кінець 5-го класу A1+.

Зміст Програми спрямовано на формування таких мовленнєвих функцій: описувати, розповідати, характеризувати; порівнювати; аргументувати свій вибір, власну точку зору; запитувати і надавати інформацію; розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації; просити про допомогу; пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію; висловлювати свої враження, почуття та емоції; – давати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям, фактам; обмінюватися думками.

Метою впровадження концепції Нової української школи є формування компетентностей здобувачів освіти, потрібних їм для успішної самореалізації в суспільстві. Однією із ключових компетентностей, які потрібно формувати є володіння іноземною мовою на рівні вільного спілкування. Формування ключових компетентностей засобами іноземної мови є тривалим процесом, який не закінчується вивченням певної теми спілкування. Більшість ключових компетентностей формуються і надалі, в різних обсягах і напрямках, упродовж усього процесу вивчення іноземної мови. Водночас деякі з них мають вибірковий характер і формуються лише в межах окремих тем спілкування. Поряд із цим, є компетентності, формування яких здійснюється інтегровано, тобто в межах кількох тем на різних етапах навчання. Саме тому комунікативні ситуації, представлені у даній Програмі, інтегруються у певній послідовності.

Ключові компетентності	Дескриптори
1. Критичне мислення належить до діяльності, яка забезпечує здатність учнів логічно і послідовно мислити, міркувати про свої вчинки. Це своєрідна система суджень, яка дозволяє аналізувати інформацію таким чином, щоб на її підставі ухвалювати раціональні рішення. Навички критичного мислення дають змогу не розгубитися у перенасиченому інформацією середовищі й не піддаватися маніпуляціям, суть його полягає в ухваленні ретельно обміркованих та незалежних рішень. Головним чином йому притаманні такі властивості, як усвідомленість та самовдосконалення. А ще критичне мислення важливе у переговорах та допомагає аргументувати свою точку зору.	Критичне мислення передбачає такі ключові уміння, як-от: – розуміння і аналіз зв'язків між ідеями та аргументами – здатність учня ідентифікувати та аналізувати інформацію задля розпізнання моделей, взаємовідношень та взаємозв'язків. Вона допомагає учням глибше розуміти ідеї та аргументи, а також інтерпретувати і робити висновки щодо наданої йому інформації; – оцінка ідей, аргументів та варіантів – здатність учнів визначати надійність наданих йому ідей та аргументів, оцінювати логічність ідей аргументів і наведених у них доказів; – вирішення проблем та прийняття рішень – навички визначати і аналізувати проблеми, добирати відповідну інформацію, оцінювати запропоновані варіанти, приймати рішення щодо вибору і запровадження серед них найбільш ефективного і доцільного, оцінювати прийняте рішення та видозмінювати в подальшому в разі потреби. Незалежно від віку учнів, в основі розвитку критичного мислення лежить їхня здатність ставити запитання. Тому досить важливим є постійне заохочення учнів перевіряти інформацію, яку вони отримують, і підсумки, які вони роблять (наприклад, ставленням під сумнів надану інформацію, поверненням через певний час до обговорюваної теми).
2. Креативність являє собою здатність швидко генерувати нові ідеї і можливості та відповідно їх опрацьовувати. Креативне мислення - це нестандартний, оригінальний тип мислення, здатний привести до несподіваних рішень чи нових відкриттів. Серед ознак креативного мислення вирізняють: швидкість і гнучкість думки,	Серед основних ключових умінь у межах компетентності «Креативність» постають такі, як: – участь у креативній діяльності – здатність брати участь у різних видах діяльності, спрямованих на розвиток креативності, зокрема в ігровій діяльності, в обговоренні творів мистецтва, в гіпотетичних сценаріях, в мозковому штурмі тощо;

оригінальність, допитливість та фантазування. Тому для розвитку креативності учнів значну роль відіграє вміння вчителя залучати їх до різних видів комунікативної діяльності з елементами неочікуваності, спонтанності, надавати їм вибір у діяльностях, дозволяти їм використовувати уяву і нестандартне мислення.	– створення нового контенту на основі власних ідей та інших джерел – здатність генерувати різноманітні ідеї, відчуваючи себе при цьому вільним і гнучким, розвивати і реалізовувати напрацьовані ідеї, бути оригінальним; – використання новоствореного контенту для вирішення проблем і прийняття рішень – здатність перевіряти і уточнювати згенеровані ідеї, а також упевнено презентувати і пояснювати свою позицію іншим. До наведених вище ключових умінь можемо додати також допитливість, когнітивну гнучкість, толерантність до неоднозначності та непередбачуваності, внутрішню мотивацію, задоволення від знайомства із досі невідомими речами.
3. Уміння вчитися передбачає здатність учнів опановувати знаннями, вміннями і навичками, необхідними в їхній особистій та професійній життєдіяльності. Уміння вчитися — це вміння розвивати свої здібності, вміння шукати способи дії в нових ситуаціях. Уміння вчитися належить до ключових компетентностей, тому є універсальним інструментом сучасної системи неперервної освіти. Умовою й результатом інноваційного типу навчання має бути сформованість в учнів бажання та здатності самостійно вчитися, шукати у різних джерелах інформацію, переробляти її, виокремлювати нове, істотне, освоювати вміння діяти, прагнути до творчості й саморозвитку в різних сферах діяльності.	Ключовими вміннями для розвитку компетентності «Уміння вчитися» є такі: – розвиток навчальних умінь і стратегій навчання – здатність конспектувати, запам'ятовувати, відновлювати й відтворювати з пам'яті інформацію; – контроль свого навчання – стратегії саморегулювання, набуття автономності, збереження мотивації, розуміння своїх навчальних цілей, концентрації на завданні задля досягнення кращих результатів; – саморефлексія та самооцінка навчальних успіхів – здатність учня рефлексувати над визначенням найкращої для нього індивідуальної освітньої траєкторії, найефективніших умінь і стратегій навчання, а також над подальшими діями в процесі навчання. Встановлено, що учні, які стежать за власним прогресом у навчанні, виявляють більшу схильність до стабільного розвитку, необхідного для досягнення їхньої навчальної мети. Інструменти організації для розвитку означеної компетентності можуть бути реалізовані через мозкові штурми або читання певної інформації, обговорення проблем під час групової роботи
4. Комунікативність/Спілкування є життєвою компетентністю, що уможливорює обмін ідеями та інформацією, а також	Ключовими вміннями в межах компетентності «Спілкування» постають такі, як: використання відповідної мови та реєстру для контексту – здатність учнів розуміти формальні та неформальні ситуації, вміння

допомагає виражати почуття та емоції. Досягнення ефективної комунікації являє собою значно ширше поняття, аніж засвоєння мовного інвентаря (граматики, словникового запасу, вимови тощо). Комунікативна компетентність – це здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з оточуючими людьми, певна сукупність знань, умінь та навичок, що забезпечують ефективне спілкування, передбачають уміння змінювати глибину і коло спілкування, розуміти й бути зрозумілим для партнера у процесі спілкування. Вона формується в умовах безпосередньої взаємодії.	варіювати мову і засоби вираження відповідно до стилю комунікації, усвідомлення різниці між стилями міжкультурного спілкування. Доцільне використання мовних одиниць і структур дозволить їм досягнути бажаного ефекту: переконати співрозмовника, привернути й утримати його увагу, наголосити на важливій інформації; – ведення бесіди – вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, ініціювати, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії; – участь у розмові з доцільною впевненістю та ясністю – здатність дотримуватися відповідних і доцільних тактик і стратегій міжособистісного спілкування, ураховуючи важливість використання невербальних засобів спілкування (тональність, структура висловлення, вираз обличчя, зоровий контакт), здатність продукувати зв’язне й логічне мовлення, відчуваючи при цьому себе впевнено.
5. Співпраця, поряд з умінням вирішувати проблеми, є також однією з ключових компетентностей 21-го століття, оскільки передбачає ефективний розподіл праці, використання інформації з різних джерел, урахування здобутків і досвіду інших.. Співпраця як можливість займатися спільною діяльністю, кооперуватися задля досягнення поставлених цілей з однолітками, наставниками, яка дає шанс кожному учневі в межах освітнього процесу не лише знайти друзів та однодумців, а й розвинути цілий спектр життєво важливих навичок і в результаті бути більш успішним як у навчанні, так і надалі в житті.	Ключовими уміннями компетентності «Співпраця» є такі: – уміння брати відповідальність за свій внесок у групову роботу – здатність брати активну участь у груповій діяльності, виконувати різні ролі, вільно обмінюватися ідеями з іншими, виявляти бажання обговорювати в групі свою діяльність; – уміння слухати з повагою і давати конструктивну відповідь на внесок інших у спільну роботу – здатність уважно слухати інших і враховувати їхню точку зору, навіть якщо вона не збігається з власною, здатність висловлюватися по черзі, давати конструктивний зворотній зв’язок, допомагати членам групи і підтримувати їх, відстоювати власні рішення та ідеї задля спільного розвитку групи; – уміння працювати на результат – здатність учнів забезпечувати умови для досягнення поставленою перед групою мети, що, в свою чергу, відображає уміння оцінювати всі можливості, варіанти і точки зору під час групової діяльності, визначати найоптимальніші рішення для розв’язання

	окреслених завдань, передбачати ризики, які можуть виникати на шляху до досягнення мети.
6. Соціальна відповідальність являє собою компетентність, яка розглядає шляхи розвитку уміння усвідомлювати свою належність до певної соціальної групи, свою роль у ній з глобальної точки зору, вносити позитивні зміни задля її розвитку та підтримувати її, а також уміння контактувати з представниками інших етнічних і культурних груп. Соціальна відповідальність передбачає обов'язок оцінити власні наміри та здійснювати вибір поведінки відповідно до норм, що відображають інтереси суспільного розвитку.	У межах компетентності «Соціальна відповідальність» визначають такі ключові уміння, як-от: – розуміння своїх обов'язків у групі та суспільстві – вміння визначати і усвідомлювати особисту і соціальну відповідальності на різних рівнях – від конкретного до загального; – вияв міжкультурної обізнаності – здатність учня описувати і аналізувати особливості своєї та інших культур, позитивно й шанобливо порівнювати їх, співпрацювати з представниками інших етносів і культур; – розуміння загальнолюдських проблем – здатність учня визначати, обговорювати, розуміти низку загальнолюдських проблем щодо здоров'я, прав людини, навколишнього середовища, а також усвідомлювати той вплив, які мають його вчинки в контексті окреслених питань.
7. Емоційний інтелект - його розвиток є запорукою успішності учня будь якого віку, а емоційні навички визначають як соціальну, так і когнітивну складову його розвитку. Вміння правильно розуміти і використовувати емоції у повсякденні називають "емоційним інтелектом". Емоційний інтелект (EQ) — це здатність розпізнавати емоції, бажання, наміри свої та інших людей і керувати ними. Емоційний інтелект впливає на навчання і здатність ефективно виконувати поставлені перед учнем завдання. Тим, хто має високий рівень простіше ухвалювати рішення та брати на себе відповідальність, саме тому так важливо розвивати цю компетентність.	Серед ключових умінь компетентності «Розвиток емоційного інтелекту» називають такі, як: – визначення і розуміння емоцій інших – здатність учня помічати, усвідомлювати і виражати почуття в різних ситуаціях і контекстах, а також розуміти причину цих емоцій та їхній вплив на поведінку. Досягнення таких умінь можливе через рефлексію і самооцінку своїх сильних і слабких сторін, шляхом осмислення і озвучення емоцій, а також визначення і опису вірувань, цінностей і дій; – керування власними емоціями – здатність відчувати емоції, момент їхнього виникнення, а також запускати механізм, який допоможе справитися з емоційною напругою задля мінімізації негативних емоцій та посилення позитивних; – емпатія та уміння будувати стосунки – здатність не лише розуміти точку зору інших, а й відчувати й виявляти почуття емпатії, підтримувати інших.

Основна частина

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Ключові компетенції
	Лексика	Граматика	
❖ ❖ Тема: Я та моя сім'я. I and My Family (12 год).			
Сприймання усної інформації Сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „Я та моя родина”, сприймає короткі повідомлення та розуміє прості інструкції та запитання щодо визначеної тематики, виокремлює необхідну інформацію з контексту для здійснення подальшої взаємодії. Визначає в загальних рисах просту інформацію, якщо мовлення повільне й чітке, сприймає автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися за допомогою візуальної підтримки чи супровідних жестів. Розпізнає запитання стосовно дат і чисел, місяців, днів тижня. Сприймання письмового тексту Сприймає типовий зміст тексту пов'язаний з отриманням інформації про особисті дані та родину країни та національності емоції та почуття, читає розповіді, діалоги та інтерв'ю, короткі історії, пісні, розуміє базові інструкції згідно тематики. Усна взаємодія та продукування Реагує на звернене, якщо мовлення чітке і повільне. Використовує для взаємодії	Starter Unit. Календар та речі навколо: алфавіт, числа, дні тижня, місяці, день народження, кольори; ввічливі форми звертань; вітання з днем народження. Colours: <i>black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow, purple, pink.</i> Months: <i>May, January, November, August, April, December, July, October September, March, February, June.</i> Days of the week: <i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Please, sorry, help me please, Happy Birthday.</i> Unit 1. All about me Особисті дані, об'єкти та люди: ім'я, вік, країна проживання, речі навколо, національність; People and Objects: <i>bag, camera, chair, dad, pencil case, pens and</i>	Articles: Articles a/ an; Nouns: plurals; Numbers: 1-100; Pronouns: this-that, these-those; This pencil is red. These pencils are orange. That book is green. Those books are blue. Determiners: I – my, you - your, he - his, she – her; His bag's blue. This is my watch. Her bag's red. What's your phone number? Verb: to be (am, is, are) in Present Simple – singular and plural (full and short forms). I'm ten. You're funny! She's my teacher. He's my dad. It's new. They are my friends. They're my friends.	Комунікативність/Спілкування - Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання; вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії; Креативність – участь у створенні проєктів здатність та різних видах діяльності, спрямованих на розвиток креативності, зокрема в ігровій діяльності, в мозковому штурмі тощо. Критичне мислення - визначення і відбір відповідної інформації, прийняття рішення, аналіз інформацію та аргументація вибору; оцінювання логічність ідей аргументів і наведених у них доказів;

прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Розповідає про свої та самопочуття, використовуючи прості мовні кліше. Запитує і називає просту інформацію щодо самопочуття, даних календаря, особистих даних та даних про друзів і родину (ім'я, вік, день народження, національність і країна походження, родинні зв'язки). Використовує прості техніки та прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову. Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі; простими мовними засобами висловлює вдячність або просить вибачення. Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи елементарні мовні засоби; Письмова взаємодія та продукування Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. Пише короткі, прості записки, листи другу та повідомлення стосовно надання особистої інформації. Знає написання тематичний слів та виразів та вміє їх використати для побудови речення при письмовій взаємодії. Описує простими мовними засобами свою родину, емоції та почуття, надає необхідні дані календаря (дні тижня, місяці, пори року та дати), використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами -зв'язками; короткі, прості уявні біографії.	<i>pencils, phone, photo, students, friends, table, watch.</i> Countries and Nationalities: <i>Argentina - Argentinian, Poland – Polish, Britain-British, Brazil- Brazilian, China- Chinese, Italy- Italian, France- French, Mexico – Mexican, Spain - Spanish, Turkey - Turkish.</i> Unit 2. My Family Родинні зв'язки: члени родини, опис членів родини, емоції та почуття; Family members and description: <i>mother, father, mum, dad, brother, sister, parents, daughter, cousin, husband, wife, son, aunt, uncle, children, child, baby, twins, kind, clever, polite, smart, brave, friendly, lazy, pretty, slim, short, tall, fat, curly hair, dark hair, fair hair, blue eyes, short hair.</i> Emotions: <i>bored, clever, funny, happy, hot, hungry, nice, sad, tired, thirsty.</i>	Irregular Plural Nouns- man-men, woman-women, child-children, Determiners: you-your, we-our, they-their; These are my brothers. This is your father. His name's Peter. Possessive Case; Mum's bag, dad's car, boy's pencil case, girl's toy, sisters' dolls. Verb -to be- in Present Simple (questions and short answers). Are you Spanish? – No, I'm not. Are you hungry? - Yes, I am. Is the film funny? - Yes, it is. Are they tired? – No, they aren't. Wh-questions: Where are you from? What is your name? How old are you? Where do you live? What's your hobby? When is your birthday?	Співпраця: перепитування та прохання до співрозмовника повторити. - участь у роботі групи, виконуючи різні ролі. Емоційний інтелект – сприймання та реагування на похвалу і критику; – обговорення власних емоцій та вибір ефективних стратегій управління емоціями; -розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. Соціальна відповідальність – відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями; демонстрація поваги до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів Уміння вчитися впродовж життя – участь у різних видах навчальних активностей під час роботи онлайн чи офлайн, використовувати відповідну лексику іноземною мовою; створення навчальних проєктів, використовуючи різні доступні ресурси.
---	---	---	--

❖ Мій дім та речі. My Home and Things (11 год).

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Ключові компетенції
	Лексика	Граматика	
Сприймання усної інформації Сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „Мій дім”, сприймає короткі повідомлення про опис житла та розташування предметів у кімнаті, виокремлює необхідну інформацію з контексту для здійснення подальшої взаємодії. Сприймання письмового тексту Сприймає типовий зміст тексту пов'язаний з отриманням інформації про особисті речі, домівку та умеблювання, читає розповіді, діалоги та інтерв'ю, короткі історії, пісні, розуміє базові інструкції згідно тематики. Усна взаємодія та продукування Розповідає про свої особисті речі, описує речі, меблі та інтер'єр у кімнаті та будинку, використовуючи прості мовні кліше. Розповідає про різні місця проживання та описує житло своєї мрії. Письмова взаємодія та продукування Пише короткі повідомлення стосовно власних речей. Описує простими мовними засобами свою кімнату, її дизайн та інтер'єр використовуючи відповідний мовний інвентар. Складає список того, що є в кімнаті. Описує річ яку необхідно ідентифікувати та вказує її приналежність.	<u>Unit 3. My Home</u> Домівка: кімнати, меблі, речі в кімнатах; розміщення речей в кімнаті, дизайн нової кімнати; Rooms and Furniture: <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet, bath, door, floor, shower, wall, fridge, window, sofa, bed, table, wardrobe, lamp, cupboard.</i> <u>Unit 4. My Things</u> Речі: особисті речі та речі для навчання. Things in my room: <i>board, game, bookcase, chair, clock, computer, clothes, guitar, pillow, poster, pet fish, television (TV), toys.</i> Things in my school bag: <i>banana, chocolate, coat, football, gloves, hat, keys, scarf, wallet, water bottle.</i>	There is/ There are There is a table in the kitchen. There's a shower and a bath. There are four doors. There're three bedrooms. Prepositions : on, in (location of objects) ; Mum's in the kitchen. The bags are on the table. Verb: have got (full and short forms), affirmative I've got a computer. My sisters have got two pet fish. They've got a little house. She has got a nice bag. He's got a new computer. Verb: have got (negative and interrogative) Have you got a phone? - Yes, I have. Has he got a ruler? - No, he hasn't. We haven't got a pet fish. She hasn't got a sister.	Критичне мислення - визначення і відбір відповідної інформації, прийняття рішення, аналіз інформацію та аргументація вибору; Комунікативність/Спілкування - вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії; Уміння вчитися впродовж життя– здатність учня рефлексувати над визначенням найкращої для учня індивідуальної освітньої траєкторії, найефективніших умінь і стратегій навчання. Уміння вчитися впродовж життя– саморефлексія та самооцінка навчальних успіхів – здатність учня рефлексувати над визначенням найкращої для нього індивідуальної освітньої траєкторії, найефективніших умінь і стратегій навчання.

❖ Тема: Дозвілля (харчування, свята). Leisure Time (food, holidays) (12 год)

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Ключові компетенції
	Лексика	Граматика	
Сприймання усної інформації Сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „Дозвілля”, сприймає короткі повідомлення про активність у вільний час, їжу, святкування та вечірки, виокремлює необхідну інформацію з контексту для здійснення подальшої взаємодії. Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, а також щодо виконання повсякденних завдань. Визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото. Сприймання письмового тексту Сприймає типовий зміст тексту пов'язаний з отриманням інформації про щоденний раціон, корисну та шкідливу їжу, свята в англomовній країні, читає розповіді, діалоги та інтерв'ю, короткі історії, виокремлює та знаходить необхідну інформацію для подальшої взаємодії. Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі, зокрема і під час онлайн взаємодії. Усна взаємодія та продукування Розповідає про свої здібності та уміння, про те, що вміє робити добре й не дуже добре, обговорює види діяльності, які	Unit 5. What can you do? Дозвілля: вільний час, навички та активність, повсякденні дії, частини тіла та рухова активність; Leisure, Activities and Skills: <i>cook, paint, play, dance, remember, ride, sail, sing, skate, speak, swim;</i> Parts of the body: arm, ear, eye, face, foot/feet, hair, hand, head, leg, mouth, nose, tooth/teeth. Unit 6. Party Time Їжа та харчування: щоденний раціон, корисна і шкідлива, їжа, святкове меню, організація вечірки, запрошення на вечірку, свята в Україні та в англomовній країні (США). Food and drinks: <i>biscuits, bread, butter, meat, cakes, cheese, chicken, chips, eggs, juice, milkshake, lemonade, milk, pasta, potatoes, rice, soup, tomatoes, fruits, vegetables, drinks, snacks, sweets, honey, ice-cream.</i> Telling the Time 1:	Verb: can/can't. What can you do? I can dance. I can't cook. Can you swim? Yes, I can. Conjunctions: and, or, but. I can sing and play the guitar. I can't sing or play the guitar. I can sing but I can't play the guitar. Prepositions of place: in, on, under, behind. My bag is on the chair in my bedroom. I can't open my eyes under the water. Look! The dog is behind the door. Countable and uncountable nouns. A banana, bananas, soup, rice, an apple. Pronouns: some, any lots of. They've got some oranges. They haven't got any bread. There's some milk in the bottle. Preposition of time:	Креативність - використання новоствореного контенту для вирішення проблем і прийняття рішень, здатність перевіряти і уточнювати згенеровані ідеї, а також упевнено презентувати і пояснювати свою позицію іншим. Соціальна відповідальність – відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями; демонстрація поваги до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів Уміння вчитися впродовж життя – участь у різних видах навчальних активностей під час роботи онлайн чи офлайн, використовувати відповідну лексику іноземною мовою; використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; – створення навчальних проєктів, використовуючи різні доступні ресурси. Критичне мислення

здійснюються на вихідні, обговорює підготовку до святкування стисло описує свою активність на вихідні або на канікули. Запитує та розповідає на базовому рівні про подію, використовуючи прості мовні кліше. Письмова взаємодія та продукування Пише короткі повідомлення стосовно умінь та навичок, складає меню на вечірку та список корисної і некорисної їжі, пише за зразком запрошення на святкування, пише короткі вітальні листівки та описує власні речі використовуючи відповідний мовний інвентар. Пише електронного листа другу з ідеями щодо занять у вільний час.	<i>It's four o'clock. It's 9 am. It's one ten. It's three thirty. It's two fifty.</i> Holidays: <i>parade, barbecue, fireworks, picnic, turkey, pie, corn, burger, lemonade.</i>	on, at, from, until. Would you like to my party? The party is on Friday, 2nd March after school from 3.30 until 5.30 at my house.	- визначення і відбір відповідної інформації, прийняття рішення, аналіз інформацію та аргументація вибору; Співпраця - перепитування та прохання до співрозмовника повторити, участь у роботі групи, виконуючи різні ролі. Комунікативність/Спілкування - вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, підтримувати бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії;
--	--	---	--

❖ Тема: Школа. Мій день. School and Working Day (10 год).

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Ключові компетенції
	Лексика	Граматика	
Сприймання усної інформації Сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „Шкільне життя та мій робочий день”. Розпізнає важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітко й повільне. Розуміє орієнтацію за годинником, сприймає інформацію пов'язану з розпорядком дня, описом класної кімнати, шкільним розкладом повсякденною діяльністю, учнівськими потребами та інтересами.	Unit 7. My Day Мій день: розпорядок дня, час та годинник, організація повсякденної діяльності: Daily activities: <i>catch the bus to school, get dressed, get up, go to bed, have a shower, have breakfast have/ dinner, have lunch, walk to school, wash your face, do homework.</i> Telling the Time2:	Present Simple-Affirmative and Negative: I get up and get dressed. Rosa gets up and gets dressed. She catches the bus to school. I have breakfast. José has lunch and has a shower. I don't get up at quarter past six in the morning She doesn't sleep at night. Present Simple-Interrogative: Does he teach Art on Friday?	Соціальна відповідальність – відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями; демонстрація поваги до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. Співпраця - перепитування та прохання до співрозмовника повторити, участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.

Сприймання письмового тексту Сприймає типовий зміст тексту пов'язаний з отриманням інформації про шкільне життя та щоденний розпорядок дня. Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. Знаходить конкретну інформацію у розкладі та виокремлює необхідні деталі. Усна взаємодія та продукування Розповідає про свій режим дня, школу, розклад та улюблений предмет, описує школу та класну кімнату, продукує цікаві ідеї щодо вивчення англійської мови.. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання й отримати допомогу. Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі. Письмова взаємодія та продукування Пише короткі повідомлення стосовно розпорядку дня, описує свою школу, складає розклад уроків з позначенням часу, створює список цікавих ідей стосовно вивчення англійської мови. Описує простими мовними засобами класну кімнату та улюблений шкільний предмет.	<i>It's half past nine, it's quarter to/past six, it's eleven o'clock, It's twenty-five past ...</i> Unit 8. At School Школа на навчання: предмети у шкільному розкладі, шкільне приладдя, опис школи та класної кімнати, шкільні звички, на уроці англійської мови, цікаві ідеї щодо вивчення англійської мови. School subjects: <i>Art, English, Geography, History, IT, Maths, Music, PE, Science, PE, Craft, French/German/Polish, Nature Studies, Literature;</i> School building and objects: <i>gym, canteen, staff's room, board, computer, desk, chair, library, laptop, pencil case, pen, pencil, book, ruler, rubber, ;</i> Learning English: <i>learn new words, write a letter, listen to songs, watch a video, read comics, learn and remember new vocabulary, translate, create, do projects, speak English, make dialogues, improve your skills.</i>	Does she teach Music after school? - Yes, he does/ No, she doesn't. Do you play an instrument? Do they have English on Tuesday? - Yes, I/we do. No, I/they don't Words with two meanings: catch, come, get, meet, seem think. Where do you come from? Do you catch the bus? We meet in the summer. Wh-questions: Who? What? Where? When? How often? Why? Where do you live? Who's your best favourite teacher? When do you have English? How often do you Maths? What's your favourite subject? Why do you like music?	Креативність – розігрування ролей та ситуацій; участь у ігрових видах діяльності, та таких, що включають музичні елементи, створення нового контенту на основі власних ідей та інших джерел інформації; Комунікативність/Спілкування - вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії; Емоційний інтелект – сприймання та реагування на похвалу і критику; обговорення власних емоцій та вибір ефективних стратегій управління емоціями; розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. Критичне мислення - визначення і відбір відповідної інформації, прийняття рішення, аналіз інформацію та аргументація вибору;
❖ Тема: Здоров'я (хобі, спорт і здоровий спосіб життя). Health (hobby, sport and healthy way of life) (12 год).			
Очікувані результати навчання	Зміст. Мовний інвентар		

(за видами мовленнєвої діяльності)	Лексика	Граматика	Ключові компетенції
Сприймання усної інформації Сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „Здоров’я (хобі, спорт і здоровий спосіб життя”. Визначає в загальних рисах просту інформацію, якщо мовлення повільне й чітке, сприймає автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися за допомогою візуальної підтримки/жестів. Сприймання письмового тексту Сприймає друковані чи електронні тексти, короткі історії, поради та інструкції на вивчену тематику. Розпізнає інформацію про молодіжні клуби та позашкільну діяльність, спорт та здоров’я. Усна взаємодія та продукування Здійснює базову комунікації з вивченої теми. Розповідає про спорт та фізичну активність, називає звички, які корисні для дотримання здорового способу життя. Письмова взаємодія та продукування Складає блог про свої хобі та уподобання, улюблений вид спорту, описує позакласні гуртки, заняття та клуби. Пише електронний лист другу з ідеями щодо занять у вільний час.	Unit 9. Feeling Good Спорт і здоров’я: види спорту та фізична активність, здоров’я корисні та шкідливі звички здоровий спосіб життя: Sports and activities: <i>badminton, baseball, basketball, dancing, football, hockey, running, swimming, table tennis dancing. Eating bread, butter, cake, feel good/not bad, chocolate, eating fruit and vegetables, playing computer games, walking to school.</i> Unit 10. Things we do Хобі та активність: клуби та гуртки за інтересами, домашні справи, позашкільна діяльність: After-school activities: <i>athletics, yoga club board games club coding club horse riding club cookery club drama club Italian club judo club film club carry the shopping clean the bath cook dinner do the washing-up feed the cat make your bed tidy your room walk the dog.</i>	Like + Ving I like swimming. I don’t like playing tennis I like playing tennis, but I’m not very good at it. I don’t like running. I like watching football, but I don’t like playing it. I’m good at dancing. Pronouns: her, him, me us, you, them, it. Eat a good breakfast. It’s better for you. It’s good for them to play football. Present Continuous - Affirmative, Negative and Interrogative: I’m looking at some photos. I’m making a cake for my mum. This is happening now. I’m not making a pizza. We’re practising on the running track. We aren’t running a race. Are you tidying your room? Is she doing her homework?	Критичне мислення - визначення і відбір відповідної інформації, прийняття рішення, аналіз інформацію та аргументація вибору; Емоційний інтелект - сприймання та реагування на похвалу і критику; - обговорення власних емоцій та вибір ефективних стратегій управління емоціями; -розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. Соціальна відповідальність - відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями; демонстрація поваги до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. Співпраця - перепитування та прохання до співрозмовника повторити. - участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.
❖ Хобі, професії, цифрові технології. Hobbies, Jobs and Digital Technologies (__ год).			
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Ключові компетенції
	Лексика	Граматика	

Сприймання усної інформації Сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „Хобі професії та цифрові технології”. Розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. Сприймання письмового тексту Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі для подальшої взаємодії. Усна взаємодія та продукування Описує свої гаджети, розповідає про хобі та професії, зокрема професії батьків, коментує та ділиться враженнями від події робить замовлення у кав'ярні. Розмірковує над правилами безпеки в інтернеті. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання. Письмова взаємодія та продукування Описує враження від події, оформлює постер щодо правил поведінки в інтернеті, пише повідомлення та короткі листи в тому числі електронні.	Unit 11. My Digital Life. Gadgets and Technologies: <i>digital camera, fitness tracker, laptop, smartphone smart speaker, tablet.</i> Хобі та розваги (Hobbies and Entertainment): <i>fans, band, TV show, newspaper, famous, celebrity, songs, movies, concert, play music, look at websites, read and send emails, watch films, read and send texts, take photos.</i> Враження від події (Event impressions): <i>excited, fast, friendly, loud, slow, fantastic, amazing, exciting, boring, useful.</i> Unit 12. Working Life. Професії (Jobs): <i>doctor, farmer, firefighter, footballer, journalist, lorry driver, musician, nurse, photographer, waiter, teacher, dentist, waitress;</i> Waiter's professional day. In a café: <i>bottle, bowl, cup, fork, glass, knife, pepper, plate, salt, spoon, sugar.</i>	Present Simple: Adverbs of frequency: <i>always, often, never, sometimes, usually;</i> My brother always sleeps until half past eleven I often go on the internet. But I sometimes watch a film. I never do any sports. I usually use my laptop when I do homework. How much ...? / How many ...? With countable nouns and uncountable nouns Present simple and Present Continuous in comparison. He helps people at work every day (<i>present simple</i>). She's eating a big ice cream now. (<i>present continuous</i>). Can: polite requests and permission. Can I have some coffee, please? Can I have some vegetable soup and a cheese sandwich please?	Комунікативність/Спілкування - вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії; здатність дотримуватися відповідних і доцільних тактик і стратегій міжособистісного спілкування. Креативність - розігрування ролей та ситуацій; участь у ігрових видах діяльності, створення нового контенту на основі власних ідей та інших джерел інформації; Критичне мислення - визначення і відбір відповідної інформації, прийняття рішення, аналіз інформацію та аргументація вибору; Емоційний інтелект - сприймання та реагування на похвалу і критику; обговорення власних емоцій та вибір ефективних стратегій управління емоціями;
❖ Міста і транспорт. Україна та країна мови якої вивчається. Cities, Towns and Transport. Ukraine and Britain (__ год).			
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Ключові компетенції
	Лексика	Граматика	

Сприймання усної інформації Сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „ Міста транспорт. Україна та Британія” та виокремлює необхідну інформацію з контексту для здійснення подальшої взаємодії. Сприймання письмового тексту Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. Розпізнає повсякденні знаки, оголошення у громадських місцях. Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. Усна взаємодія та продукування Запитує інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом; запитує й пояснює, як пройти до певного місця; купує квитки. Розповідає про місце, яке хотілося б відвідати, описує враження від відвідування міст та країн. Використовує прості техніки/ прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову. Письмова взаємодія та продукування Пише короткі, прості листи та повідомлення, що стосуються теми міста подорожі і транспорту. Описує визначні місця України та Британії, створює віртуальну карту таких місць.	Unit 13. Places Будівлі та визначні місця (Places and Buildings in a city/town): <i>bank, museum, hospital, library, cafe, restaurant, park, gallery, supermarket, shop, station.</i> Adjectives (description) : <i>beautiful, cheap, expensive, great, important, interesting, little, safe, tall, boring, old, new, modern, ancient, wonderful, exciting;</i> Unit 14.Out and About Транспорт (transport): <i>bike, boat, bus, car, coach, plane, taxi, train, tram, Underground;</i> Екскурсії містом (Going out): <i>Go sightseeing/shopping, meet friends/hang out with friends, visit museum;</i> Culture Time (Unit 1) Great Britain and Ukraine: <i>England, Scotland, Wales Northern Ireland, location, to be situated, country, population, climate, castle, river, mountains, cave, shamrock, trident, glory, national symbols.</i>	Is there a ...? / Are there any ? Is there a shop here? Are there banks and museums in the town? Prepositions: inside, outside, above, below, near: The cat is outside the house. The door is near the window. The lamp is above the table. Conjunctions: because, and, but, or. I always walk to school because it's good for me. I like to travel by plane and by train. Taxi drivers know every part of London very good, but this transport can be expensive. Can you drive a car or a van? Let's ..., Shall we ...? Let's go to the park! Let's have dinner in the restaurant! Shall we go to the shop? Shall we take a taxi to get to the station?	Комунікативність/Спілкування - вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії. Соціальна відповідальність - вияв міжкультурної обізнаності, здатність учня описувати і аналізувати особливості своєї та інших культур, позитивно й шанобливо порівнювати їх, співпрацювати з представниками інших етносів і культур; Уміння вчитися впродовж життя – участь у різних видах навчальних активностей під час роботи онлайн чи офлайн, використовувати відповідну лексику іноземною мовою; використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; – створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси.
---	--	---	---

❖ Одяг, зовнішній вигляд. Покупки. Clothes and Appearance. Shopping. (____ год).

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Ключові компетенції
	Лексика	Граматика	
Сприймання усної інформації	Unit 15. What shall I wear Одяг та аксесуари, імідж	Noun- Plurals (revision):	Співпраця - перепитування та прохання до співрозмовника

Сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „ Одяг та покупки”, виокремлює необхідну інформацію з контексту для здійснення подальшої взаємодії. Розпізнає важливі моменти розповіді та опису та слідує за сюжетом, якщо мовлення чітко й повільне. Сприймання письмового тексту Знаходить конкретну інформацію у текстах та діалогах. Розпізнає інформацію, розміщену на цінниках. Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких виразах, що вживаються у повсякденних контекстах. Усна взаємодія та продукування Називає одяг та аксесуари, описує імідж та святкове убрання. Повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, запитує про ціну товару, замовляє їжу. Складає діалоги на тему покупок. Аргументує свою думку щодо повторного використання одягу задля збереження ресурсів. Письмова взаємодія та продукування Продукує короткі тексти, пише записки, описи та повідомлення, створює презентації (одяг, мода) використовуючи відповідний мовний інвентар.	(Clothes and accessories, Describing people): <i>dress, skirt, shorts, shirt, jacket, trousers, T-shirt, coat, jeans, blouse, shoes, boots, sandals, scarf, cap, hat, belt, ring, digital watch, bracelet, necklace, earrings, gloves, stylish, beautiful, new, fashionable, amazing, pretty, slim;</i> Unit 16. Buy it! Покупки (Shopping): <i>birthday card, diary, paint paper, perfume, plant, notebook, scissors, stamps, sweets, rucksack, toothpaste, toothbrush, umbrella.</i> Гроші і ціни, бюджет (Money and prices): <i>price, money, pound, pence, dollars, cent, euro, zlot.</i> <i>How much are these pens, please? They're £5.25.</i> Збереження речей та одягу (Reused things and clothes): <i>exchange, reuse, throw away, recycled materials, necessary responsible.</i>	coat- coats, shoe - shoes watch- watches dress- dresses; Word order in sentence: She is wearing a long blue skirt and a white shirt. My friend has got a beautiful long green drees. They've got fashionable blue jeans. Verbs: need, want I want to do a picture for Mum, but I need some blue paint. I want to go to a party tonight and I need some new clothes. She wants a plant for the living room. She needs to buy it. Adverb: too. It's too expensive. They're too long. It's too cold outside. Present Simple (revision). Do you wear all your clothes? Do you need or want to keep all your clothes? What do you do with your old clothes?	повторити, участь у роботі групи, виконуючи різні ролі. Креативність – розігрування ролей та ситуацій; участь у ігрових видах діяльності, та таких, що включають музичні елементи, створення нового контенту на основі власних ідей та інших джерел інформації; Комунікативність/Спілкування - вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії. Критичне мислення - визначення і відбір відповідної інформації, прийняття рішення, аналіз інформацію та аргументація вибору; Соціальна відповідальність – відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах.
--	--	---	--

❖ Навколишнє середовище та погода. Environment and Weather (__ год).

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Ключові компетенції
	Лексика	Граматика	

Сприймання усної інформації Сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „ Навколишнє середовище і погода”, Визначає в загальних рисах просту інформацію про природні об’єкти та місця відпочинку, якщо мовлення повільне й чітке. Сприймання письмового тексту Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному тематичному матеріалі, викладеному у письмовій формі. Усна взаємодія та продукування Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули, коментує поточну погоду та описує відпочинок у таборі. Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи елементарні мовні засоби, хоча зазвичай звертається до онлайн словників. Письмова взаємодія та продукування Описує враження від відпочину, веде щоденникові записи та складає прості історії про проведення часу з друзями. Створює буклет-рекламу щодо відпочинку у таборі зокрема і в інших країнах.	<u>Unit 17. Different Places.</u> Природні об’єкти (The natural world): <i>beach, countryside, flowers, forest, garden, grass, river, sea, tree, ocean, mountain.</i> Враження (прикметники). Adjectives: opinions: <i>amazing, attractive, exciting, fantastic, popular, unusual, wonderful.</i> <u>Unit 18. The Weather.</u> Пор року і погода (Seasons and Weather): <i>autumn, cold, hot, rain, snow, spring, summer, sun, warm, wind, winter, cloudy, sunny, windy, rainy, foggy, snowy.</i> Відпочинок у таборі та на канікулах: (Camp resting): <i>hotel, tent, arrive, travel, camp, beach, boat, sandboarding, snorkelling, kayaking, paddle, surfing, enjoy, swimming, campfire, have a rest.</i>	Comparatives: short adjectives: Big-bigger, nice-nicer, new-newer, old-older, dirty – dirtier. Mum’s hair is longer than my hair. Comparatives: long adjectives: fantastic-more fantastic, popular-more popular. The Eden Project is more unusual than Alton Towers. Warwick Castle is more exciting than Safari Park. Pronoun - it - I feel bad when it rains in the holidays. I have a horse and I ride it every day. Eva stays at home when it rains. She loves it when it’s hot. Prepositions: with, for, until. I’m with Sofia. We’re staying here for three days. We’re here until Friday.	Уміння вчитися впродовж життя- стратегії саморегулювання, набуття автономності, збереження мотивації, розуміння своїх навчальних цілей, концентрації на завданні задля досягнення кращих результатів; Критичне мислення - вирішення проблем та прийняття рішень, розвиток навичок визначати і аналізувати проблеми, добирати відповідну інформацію, оцінювати запропоновані варіанти. Соціальна відповідальність - здатність обговорювати, розуміти низку загальнолюдських проблем щодо здоров’я, прав людини, навколишнього середовища, а також усвідомлювати той вплив, які мають його вчинки в контексті окреслених питань. Співпраця- здатність брати активну участь у груповій діяльності, виконувати різні ролі, вільно обмінюватися ідеями з іншими, виявляти бажання обговорювати в групі свою діяльність;
У світі тварин. Події минулого (____ год).			
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст. Мовний інвентар		Ключові компетенції
	Лексика	Граматика	

Сприймання усної інформації Сприймає та розуміє на слух значення слів, фраз, речень з теми „Тварини та події минулого”, сприймає автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися за допомогою візуальної підтримки/жестів. Сприймання письмового тексту Знаходить конкретну інформацію та виокремлює необхідні деталі. Розуміє прості тексти відповідної тематики. Розпізнає у друкованих та писаних джерелах інформацію стосовно опису минулих подій та інформацію про тварин. Усна взаємодія та продукування Розповідає про події минулого та враження від таких подій. Запитує та розповідає на базовому рівні про минулу подію. Розповідає про улюблену тварину. Робить за потреби короткі онлайн коментарі. Письмова взаємодія та продукування Пише короткі листи та повідомлення про минулі події, описує свої враження. Створює необхідний контент для шкільного вебсайту вживаючи відповідний мовний інвентар.	Unit 19. Past events. A Fantastic Concert. Події минулого та враження: <i>difficult, easy, excited, fast, funny, friendly, late, loud, slow, funny, magic, exciting, magic, amazing; It was an exciting film. Music was so loud. We visited this famous zoo last week. It was amazing! I liked this monkey. It was funny.</i> Unit 20. Wild Animals Дикі тварини (Wild animals): <i>bear, crocodile, elephant, giraffe, lion, kangaroo, leopard, hippo, monkey, snake, tiger, zebra, panda.</i> Домашні і свійські тварини (Pets and Farm animals): <i>bird, cow, dog, donkey, kitten, cat, mouse, puppy, rabbit, sheep, fish, parrot, hamster, guinea pig, chicken, horse, duck, goose.</i>	Past simple: be. Affirmative, negative and interrogative forms. It was fantastic! We were really excited. He wasn't there. We weren't late. Were you tired? - Yes, we were. Was the music good? - Yes, it was. Wh- questions in the present and past. What was your favourite book when you were young? When were you last Sunday? Past Simple Affirmative Negative and Interrogative. After that I started work. I worked at the ticket office. We liked the giraffes best. You all helped a lot today. The tigers played a noisy game. You didn't ask me. The dog didn't like the sheep at first. We didn't talk about farm animals. My friend didn't want them. Did you visit this beautiful park last month? – Yes, I did.	Емоційний інтелект – емпатія та вміння будувати стосунки – здатність не лише розуміти точку зору інших, а й відчувати й виявляти почуття емпатії, підтримувати інших. Комунікативність/Спілкування – здатність дотримуватися відповідних і доцільних тактик і стратегій міжособистісного спілкування, ураховуючи важливість використання невербальних засобів спілкування (структура висловлення, вираз обличчя, зоровий контакт), здатність продукувати зв'язне й логічне мовлення. Співпраця – вміння працювати на результат, забезпечувати умови для досягнення поставленою перед групою мети, визначати найоптимальніші рішення для розв'язання окреслених завдань. Емоційний інтелект здатність не лише розуміти точку зору інших, а й відчувати й виявляти почуття емпатії, підтримувати інших.
---	---	--	---

Загальні критерії оцінювання учнів 5 класів НУШ з іноземних мов,
на основі рекомендацій МОН щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів,
які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти,
наказ Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04 2022 р;
та орієнтирів для оцінювання згідно Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи»

для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. ,
наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 від 12.07.2021

Загальні результати навчання	Результат навчання у свідомстві досягнень	Рівні			
		Початковий 1-3 бали	Середній 4-6 балів	Достатній 7-9 балів	Високий 10-12 балів
<i>Сприйняття та розуміння усної інформації отриманої під час усної взаємодії, а також перегляду відео та прослуховування аудіо</i>	Сприймає усну інформацію іноземною мовою на слух/ аудіювання	Розпізнає окремі слова та фрази у повільному та чіткому мовленні, заснаючи труднощі при розуміння контексту навіть при повільнішому мовленні. Потребує більше повторень прослуханого, візуальної підтримки, супровідних жестів та допомоги вчителя, особливо при сприйманні автентичного мовного матеріалу.	Розпізнає окремі слова, фрази, інструкції та прості речення або запитання в повільному та чіткому мовленні, може визначити тематику мовленнєвої ситуації за допомогою візуальної підтримки і супровідних жестів. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, зокрема в мовному автентичному матеріалі, який пояснюється у передбачуваний ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. Потребує допомоги вчителя та повторення прослуханого.	Розуміє основний зміст прослуханого: фрази речення, інструкції запитання, повідомлення в повільному та чіткому мовленні, зокрема і автентичний мовний матеріал, необхідний для виконання завдання, за допомогою візуальної підтримки, супровідних жестів. Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке й повільне. Може мати труднощі при сприйнятті матеріалу який містить певну кількість незнайомих слів, незважаючи на візуальну підтримку чи супровідні жести.	Розуміє зміст короткої розмови при чіткому мовленні, розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, розуміє конкретну інформацію для виконання завдання, побудовану на вивченому лексичному і граматичному матеріалі. Розуміє основний зміст почутого, зокрема і автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися за допомогою візуальної підтримки чи супровідних жестів.
		Початковий 1-3 бали	Середній 4-6 балів	Достатній 7-9 балів	Високий 10-12 балів

<i>Сприйняття, та критичне оцінювання друкованої інформації в різних джерелах, розуміння друкованих чи електронних текстів інструкцій та повідомлень</i>	Сприймає письмові тексти іноземною мовою/ читання	Розпізнає окремі слова та фрази в тексті, труднощі розуміння виникають на рівні буквосполучень, має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння фраз і речень а також визначення змісту коротких повідомлень. <i>Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1+.</i>	Розпізнає слова, фрази, розуміє зміст коротких речень в простих друкованих чи електронних текстах, які містять знайомий лексичних та граматичний матеріал. Сприймає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. Труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченні. Потребує допомоги для виконання завдань та розуміння контексту прочитаного. <i>Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1+.</i>	Розуміє короткі речення, друковані чи електронні тексти історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій, прості тексти, читаючи їх пофразово, розпізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Розпізнає повсякденні знаки, оголошення у громадських місцях, знаходить необхідну інформацію для виконання завдань. Труднощі виникають на рівні сприйняття тексту як цілого. Потребує перечитування для розуміння деталей у повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. <i>Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1+.</i>	Розуміє короткі речення, друковані чи електронні тексти історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій, знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. Визначає основний зміст простих електронних повідомлень. Знаходить конкретну інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та виокремлює необхідні деталі, аналізує та порівнює отриману інформацію з власним досвідом. Розпізнає повсякденні знаки, оголошення у громадських місцях. Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку. <i>Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1+.</i>
		Початковий 1-3 бали	Середній 4-6 балів	Достатній 7-9 балів	Високий 10-12 балів

<i>Усна взаємодія та продукування, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</i>	Усно взаємодіє та висловлюється іноземною мовою /говоріння	Реагує на найпростіші запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя під час спілкування. Розуміє найпростіші слова і фрази, але має труднощі при складанні речень. Реагує на звернене, якщо мовлення співрозмовника чітко й повільне і якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Дас однослівні відповіді на запитання та під час повсякденних ввічливих форм привітання і звертання. Робить спроби простих відповідей у тому числі і під час онлайн взаємодії, допускаючи при цьому значку кількість помилок у рамках вивченого лексичного і граматичного матеріалу.	Реагує на звернення у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення співрозмовника повільне і чітке. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Пропонує, запрошує, просить вибачення. Розповідає про своє самопочуття. Відповідно реагує на запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та підтримки вчителя, робить спроби попросити про допомогу. Часто використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. Переважають однослівні відповіді на запитання виникають труднощі при спробах поєднувати їх у речення, допускає елементарні фонетичні чи граматичні помилки у рамках вивченого матеріалу. Відповідає на прості уточнювальні запитання. Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні	Відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання, просить вибачення, вміє попросити про допомогу. Розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні кліше. Може слідувати за ходом думок якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. Запитує та надає просту інформацію відповідно до базової комунікативної ситуації щодо звичної та знайомої тематики послугуючись базовою лексикою на рівні простих речень. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання. Продукує короткі фрази за мінімальної підтримки вчителя, роблячи паузи в мовленні та допускаючи незначні граматичні помилки. Запитує та розповідає на базовому рівні про подію. Інколи використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити,	Швидко реагує на більшість запитань та інструкцій, використовує повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Пропонує, запрошує, просить вибачення, вміє попросити про допомогу. Розповідає про своє самопочуття та емоційний стан використовуючи прості мовні кліше. Ставить і відповідає на запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і знайомих тем. Продукує короткі фрази з тематики мовленнєвої ситуації. Демонструє те, що слідує за ходом думок. Запитує та надає інформацію відповідно до базової комунікативної ситуації, розповідає про подію, мовлення при цьому не містить значних фонетичних чи граматичних помилок. Розкриває зміст звичної та знайомої тематики про повсякденне життя, послугуючись базовою лексикою, фразами на рівні
--	--	---	--	---	---

			вирази, ввічливі форми звертання та вибачення, але має певні труднощі при відповідях запитання та коментарі навіть на звичні та знайомі теми.	що саме хоче сказати. Реагує на власні помилки та може їх виправити, деколи потребує ситуативної підтримки вчителя. Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на запитання та коментарі, використовує ввічливі форми звертання та вибачення. Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи елементарні мовні засоби на знайомі теми.	простих речень. Може ініціювати базовий обмін інформацією, якщо взаємодія не виходить за рамки найпростішої короткої комунікації. Бере участь в онлайн спілкуванні, відповідає на запитання та коментарі; простими мовними засобами висловлює вдячність або просить вибачення. Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи мовні засоби на звичні та знайомі теми.
<i>Письмова взаємодія та продукування, дотримання норм літературної мови</i>	Письмово взаємодіє та висловлюється іноземною мовою /письмо	Копіює просту письмову інформацію, пише знайомі короткі слова і фрази. Правильно прописує прості слова, допускає граматичні помилки при написанні зв'язного тексту, помилки у правописі слів. Потребує допомоги вчителя багаторазового повторення при написанні слів та фраз.	Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. За зразком і за постійної підтримки вчителя пише короткі повідомлення, записки, листівки, запрошення, листи, складає списки та меню. Правильно пише знайомі слова та фрази, допускає граматичні помилки при написанні речень зв'язного тексту.	Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком і за ситуативної підтримки вчителя. Пише короткі, прості листи-подяки та листи-вибачення, вітальні листівки, запрошення, прості записки та повідомлення, складає меню та списки. Використовує слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутим запасом лексики і прикладами, наданими вчителем чи інструкцією до завдання. Пише короткі фраз та	Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. Пише прості листи-подяки та листи-вибачення, вітальні листівки, запрошення, прості записки та повідомлення, постери, електронні повідомлення, міні-діалоги, списки, блоги, складає меню, списки плани чи щоденникові записи. Правильно будує речення. Пише короткі

				речення самостійно, але труднощі можуть виникати при складанні зв'язного тексту, може допускати помилки, які не впливають на розуміння написаного.	речення при складанні зв'язного тексту. Використовує слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутим запасом лексики і прикладами, наданими вчителем чи інструкцією до завдання. Може контролювати граматичну, лексичну і функціональну точність висловлювання відповідно до вимог завдання.
--	--	--	--	--	---

Уміння	Орієнтовні параметри для оцінювання
Сприймання на слух/(Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)- 2-3 хв
Зорове сприймання/(Читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах) 150-200 слів
Усна взаємодія/(Діалог)	Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) - 6 реплік
Усне продукування /(Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах) -6-8 речень
Писемне продукування/(Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) 80-90 слів

Орієнтири для оцінювання
5 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Слова, фрази і речення, короткі повідомлення, інструкції, питання-відповіді.
	Типовий зміст	Знайомі учням теми, пов'язані з описом класної кімнати, подіями та предметами щоденного вжитку, учнівськими потребами та інтересами.
	Параметри мовлення	Чітке і повільне мовлення зі знайомим акцентом з повторами, візуальною підтримкою (картинки, малюнки) чи супровідними жестами.
	Рівень мови	Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1+.
	Кількісні показники	30-50 слів за 1 хвилину
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Прослуховування розповідей про канікули Прослуховування оголошень, інтерв'ю та розповідей на теми, що вивчаються
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Слова, фрази, речення і короткі друковані чи електронні тексти коротких історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій відповідною виучуваною мовою
	Типовий зміст	Знайомі учням теми, пов'язані з описом класної кімнати, подіями та предметами щоденного вжитку, учнівськими потребами та інтересами.
	Рівень мови	Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1+.
	Кількісні показники	100-120 слів
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Читання текстів коротких історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій Читання розповідей або інтерв'ю на теми, що вивчаються
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова комунікація на звичні та знайомі теми
	Взаємодія та контекст	Учні 5 класів можуть говорити і взаємодіяти на базовому рівні, оперуючи кількома звичними та знайомими темами, якщо вчитель чи співрозмовник говорить повільно і готовий допомогти
	Параметри мовлення	Учні 5 класу розкривають зміст щодо звичної та знайомої тематики про

		повсякденне життя, послуговуючись базовою лексикою, фразами на рівні простих речень. Вони можуть ініціювати базовий обмін інформацією. Учні потребують постійної підтримки, якщо взаємодія виходить за рамки найпростішої короткої комунікації, часто роблять паузи, підбираючи відповідну мову.
	Лексика і граматики	Учні 5 класу використовують лексику і граматику в рамках визначених Програмою, в основному на рівні A1+, однак можуть спостерігатись неточності .
	Вимова	Учні 5 класу вимовляють звуки та виявляють риси зв'язного мовлення на рівні слів, фраз, простих речень аби зрозуміло донести зміст висловлювання до співрозмовника.
	Стратегії взаємодії	Учні 5 класу здатні утримувати спілкування, використовуючи слова, вербальний і/або невербальний зворотній зв'язок для вираження розуміння чи прохання про роз'яснення.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Питання і відповіді щодо персональної інформації Розповідь про себе Бесіда про кімнати в будинку чи квартирі. Розповідь про свої здібності та вміння Бесіда про святкування Розповідь про свій режим дня Розмова про школу та шкільне життя Розмова про спорт та фізичну активність Обговорення видів діяльності, які учні здійснюють на вихідних Розповідь про друга Розмова про різні місця проживання, питання і відповіді про місце проживання Розмова про зустріч з друзями на вихідних Бесіда про одяг, опис свого святкового костюму Складання діалогу на тему покупок Бесіда про місця, які хочеться відвідати
Письмова/Онлайн	Загальна характеристика	Використовують прості слова, фрази, речення, а також можуть продукувати

взаємодія та продукування		прості короткі тексти.
	Лексика, граматики	Учні 5 класу використовують лексику, граматику визначені Програмою на рівні A1+, щоб написати повідомлення на знайому та близьку їм тему; Використовують слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутих запасом лексики і прикладами, наданими вчителем чи інструкцією до завдання; Здатні контролювати граматичну, лексичну і функціональну точність висловлювання відповідно до вимог завдання, однак можуть спостерігатися певні неточності.
	Кількісні показники	6-8 простих речень (80-90 слів) в зв'язному тексті (повідомленні, електронному листі та ін.)
	Типові тексти	Учні можуть продукувати у письмовій формі такі тексти як: постери, листівки, короткі записки чи повідомлення, електронні повідомлення, міні-діалоги, списки, плани чи щоденникові записи.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Написання та розміщення на сторінці електронного ресурсу або соціальної мережі письмового повідомлення на задану тематику Складання списку того, що є в кімнаті Написання запрошення на святкування Написання блогу про себе, позакласні заняття та клуби Написання електронного листа другу з ідеями щодо занять у вільний час Написання листівки про проведені вихідні дні Написання історії про проведення часу з друзями Написання огляду року, проведеного в школі

Навчально-методичне забезпечення

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020,
3. Державний стандарт базової середньої освіти від 30. 09. 2020 р.
4. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.).
5. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти від 19.02.2021
6. Навчальна програма з англійської мови для 5 класу розроблено на основі модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), наказ МОНу від 12.07.2021
7. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04 2022 р;
8. Наскрізні змістовні/інтегровані лінії. Інститут модернізації змісту освіти.
9. Нова українська школа. Путівник для вчителя 5-6 класів, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022 р.
10. Підручник “Prepare A1” для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс), Cambridge, Гриф МОНу – наказ № 140 від 08.02.2022
11. Робочий зошит до підручника “Prepare A1” для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс).
12. Методичні рекомендації щодо викладання "Іноземні мови" в 2022/2023 навчальному році.